

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada  
keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai  
(mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada  
Tuhanmu”  
(Q.S Al Insyirah : 6-8)*

*Setiap pekerjaan dapat diselesaikan dengan mudah  
bila dikerjakan tanpa keengganan.*

*Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau  
kerjakan hari ini.*

*Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik  
saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa  
dikembalikan seperti semula.*

Skripsi ini saya dedikasikan untuk kedua orang tua tercinta, yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang, serta untuk keluarga, orang spesial, guru-guru juga sahabat-sahabat saya.

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ipal Taupik Rahman

NPM : 185060034

Judul Skripsi : Penggunaan Flipped Classroom untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis pada siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 1

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Ipal Taupik Rahman

NPM 185060034

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

*Alhamdulillah* segala puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhoNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penggunaan *Flipped Classroom* untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis pada siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi Tahun Pelajaran 2022/2023).”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada program S1, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Bandung, yang menggambarkan bagaimana penggunaan Model *Flipped Classroom* untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis pada siswa kelas V SD. Skripsi ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan kepada guru dalam upaya meningkatkan dan memperbaiki praktik pembelajaran di sekolah.

Peneliti sangat menyadari sepenuhnya keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam menyusun skripsi ini, namun berkat bimbingan dan bantuan serta motivasi dari semua pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk peneliti khususnya dan untuk pembaca pada umumnya.

Bandung, Oktober 2022

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada penyelesaian skripsi ini, peneliti tak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan banyak pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah S.W.T yang senantiasa memberi kemudahan dan selalu memberikan pernolongan saat proses penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf, Sp., M.Si., M.Kom. selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung;
3. Bapak Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan Bandung;
4. Bapak Drs. Jaka Permana, M.M.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Unpas.
5. Ibu Rina Indriani, S.Pd.,M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD Universitas Pasundan.
6. Bapak Dr. H. Dheni Harmaen,. M.Sn, selaku Dosen Pembimbing I penyusunan skripsi sekaligus pembimbing yang selalu memotivasi peneliti. Mohon maaf atas segala kesalahan dan kelancangan peneliti selama proses bimbingan skripsi ini.
7. Bapak Arifin Ahmad, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II penyusunan skripsi sekaligus pembimbing yang selalu memotivasi peneliti akan kehidupan. Mohon maaf atas segala kesalahan dan kelancangan peneliti selama proses bimbingan skripsi ini.
8. Dosen, Staf akademik dan karyawan UNPAS, yang telah cukup banyak memberikan ilmu yang bermanfaat, bantuan dan kerja sama untuk meningkatkan kinerja peneliti.
9. Ibu Lilis Aryati, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SDN Negeri Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi, yang menerima saya pada awal penelitian sebelum pertanggal 30 september Beliau pensiun dan yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan kegiatan penelitian Eksperimen;
10. Ibu Euis Murniasih, S.Pd selaku Kepala Sekolah baru di SDN Negeri Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi pertanggal 3 Oktober yang telah memberikan Apresiasi kepada saya. Terimakasih telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan kegiatan penelitian Eksperimen;

11. Ibu Gyofeni Anjarsari, S.Pd selaku Wali Kelas VA, dan seluruh guru-guru serta staf SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi terima kasih atas segala bantuannya;
12. Ibu Ati Rahmawati, S.Pd. selaku Wali Kelas VB, dan seluruh guru-guru serta staf SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi terima kasih atas segala bantuannya;
13. Peserta didik kelas VA dan VB SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian;
14. Orang tua tersayang, Bapak H. Juhaya Priatna dan Elis Kurniasih terima kasih atas semua limpahan kasih sayang, baik berupa moril maupun materil, do'a, serta motivasi yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
15. Kakak dan Kakak Ipar Tercinta Maya Rismaya dan Bambang Gunawan,. S.Pd.i. Kiki Sandi Muhammad R,.S.E,.S.Kom dan Herlia Astriani,. S.Pd.kerabat keluarga lainnya yang senantiasa memotivasi dan memberi do'a agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Keponakan Tercinta Irfan, Nisrina, Sidiq, dan Aqilla yang senantiasa menghibur dan memberi do'a agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Zidni Retno D, terima kasih untuk do'a yang tiada henti dipanjatkan, cinta dan kasih sayang serta motivasi untuk terus belajar dan berjuang bersama menemani peneliti, semoga kita cepat dipersatukan setelah skripsi ini selesai;
18. Teman-teman seperjuangan Kelas A 2018, terima kasih atas kebersamaan dan hari-hari yang dilalui selama perkuliahan dengan penuh keceriaan dan kekeluargaan. Maaf jika selama ini peneliti terdapat kesalahan kepada kalian;
19. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti menjadikan amal kebaikan dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik. Aamiin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Bandung, Oktober 2022

Peneliti

# **PENGGUNAAN MODEL FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V**

**(Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Quasi Experimental  
Design pada siswa Kelas V SDN Cibabat Mandiri I Cimahi)**

**oleh  
IPAL TAUPIK RAHMAN  
185060034**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis dengan menggunakan model *Flipped Classroom*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi dan dilatar belakangi keadaan siswa yang kurang dalam Literasi dan Nalar Kritis di dalam proses pembelajaran dan hasil belajar yang masih banyak di bawah KKM karena guru kurang mengenal beberapa metode dan belum menggunakan Model Flipped Classroom Penelitian ini menggunakan metode Penelitian *Quasi Experiment Design* dengan menggunakan sistem yang terdiri dari, observasi, wawancara, pretest, posttest dan dokumentasi dibantu SPSS 29.0 untuk menghitung data yang didapat.

Dengan populasi sebanyak 74 siswa. Teknik yang digunakan adalah dengan pengumpulan data Metode tes ini dilakukan sebelum adanya perlakuan/*treatment* dan setelah diberikan perlakuan/*treatment*. Untuk mengetahui hasil tes dari penelitian digunakan teknik tanya jawab langsung. tanya jawab adalah metode yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dengan siswa. Tanya jawab ini dilakukan oleh guru juga peneliti guna mengetahui data peningkatan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis berdasarkan instrumen penelitian. Setelah itu diambil sample untuk kelas Eksperimen yaitu kelas VA dengan 37 siswa dan kelas VB sebagai kelas control dengan jumlah siswa 37 jadi total keseluruhan 74 siswa.

Berdasarkan hasil Uji Hipotesis, setelah perlakuan terdapat varian data yang layak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *Flipped Classroom* untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi. Berdasarkan hasil uji *Independent sample T Test* di dapat nilai Sig. (2-tailed) atau (*Significance Two Side-p*) sebesar,  $0,001 > 0,05$ , yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini didukung dengan nilai rata-rata dari kelas eksperimen sebesar 81,16 dan kelas kontrol sebesar 72,64.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis

**Maké modél FLIPPED CLASSROOM PIKEUN NGARONJATKEUN  
PIKIR KRITIK JEUNG PAHAMAN MACA SISWA KELAS V.**

**(Metode Panalungtikan Kuantitatif kalawan Pendekatan Kuasi  
Eksperimen Desigh ka Siswa Kelas V SDN Cibabat Mandiri I Cimahi)**

**ku**

**IPAL TAUPIK RAHMAN**

**185060034**

**RINGKESAN**

Ulikan ieu miboga tujuan pikeun ngaronjatkeun Kamampuh Maca jeung Mikir Kritis ku cara ngagunakeun modél *Flipped Classroom*. Ieu panalungtikan dilaksanakeun di kelas V SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi jeung dimotivasi ku kaayaan siswa anu kurang literasi jeung penalaran kritis dina prosés diajar-ngajar sarta hasil diajarna masih jauh handap KKM lantaran guru can maham kana sababaraha hal. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode Quasi Experimental Desigh ngagunakeun sistem anu diwangun ku observasi, wawancara, pretest, posttest jeung dokuméntasi dibantuan ku SPSS 29.0 pikeun ngitung data anu dimeunangkeun.

Kalawan populasi 74 siswa. Téhnik anu digunakeun nya éta ngumpulkeun data, nya éta métode tés dilaksanakeun saméméh perlakuan jeung sanggeus dibéré perlakuan. Pikeun mikanyaho hasil tés tina pangajaran digunakeun téhnik tanya jawab langsung, nya éta métode anu ngamungkinkeun komunikasi langsung dua arah lantaran dina waktu anu sarua aya dialog antara guru jeung siswa. Ieu tanya jawab dilaksanakeun ku guru ogé panalungtik dina raraga mikanyaho data ngeunaan ngaronjatkeun Maca Pamahaman jeung Mikir Kritis dumasar kana instrumén panalungtikan. Sanggeus éta, dicokot sampel pikeun kelas Ékspérimén, nya éta kelas VA anu jumlahna 37 siswa jeung kelas VB minangka kelas kontrol anu jumlahna 37 siswa jadi jumlahna 74 siswa.

Dumasar kana hasil Uji Hipotesis, sanggeus diolah aya varian data anu lumayan. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta observasi, wawancara, pretest jeung posttest. Hasilna nuduhkeun yén: 1) aya pangaruh anu signifikan tina ngagunakeun model *Flipped Classroom* pikeun ngaronjatkeun Kamampuh Maca jeung Mikir Kritis siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi. Dumasar kana hasil Independent sample T Test, nilai Sig. (2-buntut) atawa (Significance Two Side-p) tina  $0,001 > 0,05$ , hartina  $H_0$  ditolak jeung  $H_a$  ditarima. Ieu dirojong ku nilai rata-rata kelas ékspérimén 81,16 jeung kelas kontrol 72,64.

**Kata Kunci:** Kelas *Flipped Classroom*, Pamahaman Maca jeung Pamikiran Kritis

# USING THE FLIPPED CLASSROOM MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING AND READING COMPREHENSION IN CLASS V STUDENTS

(Quantitative Research Method with Quasi Experimental Desigh Approach to Class V students of SDN Cibabat Mandiri I Cimahi)

by

IPAL TAUPIK RAHMAN

185060034

## ABSTRACT

This study aims to improve Reading Comprehension and Critical Thinking by using the Flipped Classroom model. This research was conducted in class V of SDN Cibabat Mandiri 1 Cimahi City and was motivated by the condition of students who were lacking in Literacy and Critical Reasoning in the learning process and learning outcomes were still much below the KKM because teachers were not familiar with several methods and had not used the Flipped Classroom Research Model. This research uses a Quasi Experimental Desigh method using a system consisting of observation, interviews, pretest, posttest and documentation assisted by SPSS 29.0 to calculate the data obtained.

With a population of 74 students. The technique used is data collection. This test method is carried out before the treatment and after the treatment is given. To find out the test results from the study, a direct question and answer technique was used. Question and answer is a method that allows direct communication that is two way traffic because at the same time there is a dialogue between the teacher and students. This question and answer was conducted by teachers as well as researchers in order to find out data on improving Reading Comprehension and Critical Thinking based on research instruments. After that, samples were taken for the Experiment class, namely class VA with 37 students and class VB as a control class with 37 students so a total of 74 students.

Based on the results of the Hypothesis Test, after the treatment there is a decent data variant. Data collection techniques used were observation, interviews, pretest and posttest. The results showed that: 1) there was a significant effect of using *Flipped Classroom* model to improve Reading Comprehension and Critical Thinking of fifth grade students at SDN Cibabat Mandiri 1 Cimahi City. Based on the results of the Independent sample T Test, the value of Sig. (2-tailed) or (Significance Two Side-p) of  $0.001 > 0.05$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This is supported by the average value of the experimental class of 81.16 and the control class of 72.64.

**Keywords:** *Flipped Classroom*, Reading Comprehension and Critical Thinking



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKESAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional .....	10
G. Sistematika Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
B. Peneliti Terdahulu .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Asumsi .....	32
E. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Rancangan Penelitian .....	34
B. Desain Penelitian .....	35

C. Variabel Penelitian .....	36
D. Subjek Penelitian .....	37
E. Objek Penelitian .....	37
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Data AKM/KKM SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi .....	4
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest Posttest Design .....	35
Tabel 3. 2 Hubungan Antar Variabel .....	36
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian .....	37
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas .....	38
Tabel 3. 5 Kriteria Rehabilitas .....	43
Tabel 3. 6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	44
Tabel 3.7 Indeks Daya Pembeda .....	45
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validasi Tes oleh <i>Expert</i> .....	54
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Tes Membaca Pemahaman .....	54
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Tes Berpikir Kritis .....	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Rehabilitas Tes Membaca Pemahaman .....	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Rehabilitas Tes Berpikir Kritis .....	55
Tabel 4. 6 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Membaca Pemahaman .....	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Berpikir Kritis .....	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Membaca Pemahaman .....	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Berpikir Kritis .....	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Observasi oleh <i>Expert</i> .....	57
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Wawancara oleh <i>Expert</i> .....	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Data .....	58
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas .....	59
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar 2. 1 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....</b>	<b>17</b>
<b>Gambar 2. 2 Elemen Desain <i>Flipped Classroom</i> .....</b>	<b>17</b>
<b>Gambar 2. 3 Langkah - Langkah Pembelajaran <i>Traditional Flipped</i> .....</b>	<b>20</b>
<b>Gambar 2. 4 Langkah - Langkah Pembelajaran <i>pre instruction Flipped</i>.....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir Pembelajaran Model <i>Flipped Classroom</i>.....</b>	<b>32</b>
<b>Gambar 2. 6 Bagan Hipotesis .....</b>	<b>33</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran A. Surat Penelitian .....</b>	<b>72</b>
a. SK Bimbingan .....	72
b. Surat Pengantar Penelitian dari Kampus .....	73
c. Surat Penelitian dari Kesbanpol Provinsi .....	74
d. Surat Penelitian dari Kesbanpol Cimahi .....	75
e. Surat Penelitian dari Disdik Cimahi .....	76
f. Surat Penelitian dari SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi .....	77
<b>Lampiran B. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>78</b>
a. RPP Flipped Classroom (Kelas Experimen) .....	78
b. Silabus (Kelas Experimen) .....	96
c. RPP (Kelas Kontrol) .....	101
d. Silabus (Kelas Kontrol) .....	105
e. Lembar Sample Observasi Guru .....	106
f. Lembar Sample Wawancara Guru .....	107
g. Lembar Observasi Siswa .....	109
h. Soal Pretest dan Postest Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis .....	112
i. Lembar Validasi Judgmen Penelitian .....	124
<b>Lampiran C. Hasil Rangkuman SPSS .....</b>	<b>126</b>
a. Hasil Validitas Uji Coba Soal Membaca Pemahaman .....	126
b. Hasil Reabilitas Uji Coba Soal Membaca Pemahaman .....	127
c. Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal Membaca Pemahaman .....	128
d. Hasil Daya Pembeda Uji Coba Soal Membaca Pemahaman .....	129
e. Hasil Validitas Uji Coba Soal Berpikir Kritis .....	130
f. Hasil Reabilitas Uji Coba Soal Berpikir Kritis .....	130
g. Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal Berpikir Kritis .....	131
h. Hasil Daya Pembeda Uji Coba Soal Berpikir Kritis .....	132
i. Hasil Uji Tes Kelas V .....	133
<b>Lampiran D. Hasil Lengkap SPSS .....</b>	<b>134</b>
a. Hasil Uji Validasi Soal Membaca Pemahaman .....	134

b. Hasil Uji Validasi Soal Berpikir Kritis .....	135
c. Hasil Uji Reabilitas Soal Membaca Pemahaman .....	136
d. Hasil Uji Reabilitas Soal Berpikir Kritis .....	136
e. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Membaca Pemahaman .....	137
f. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Berpikir Kritis .....	137
g. Hasil Uji Daya Pembeda Soal Membaca Pemahaman .....	138
h. Hasil Uji Daya Pembeda Soal Berpikir Kritis .....	139
i. Hasil Uji Normalitas .....	140
j. Hasil Uji Homogenitas .....	140
k. Hasil Uji Hipotesis .....	140
<b>Lampiran E. Dokumentasi .....</b>	<b>141</b>
a. Foto-Foto Penelitian di SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi .....	141
<b>Lampiran F. Berita Acara Bimbingan dan Nilai Skripsi .....</b>	<b>146</b>
a. Hasil Berita Acara Bimbingan dan Nilai Skripsi dari Dospem 1 dan 2 .....	146
<b>Riwayat Hidup .....</b>	<b>152</b>



