

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

PESERTA DIDIK

(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Materi Perpajakan dalam
Pembangunan Ekonomi di SMA Negeri Tomo)

Oleh :

**HANA FADHILAH DINIATI
175020046**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (ii) bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik (iii) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian survei dan teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan responden berjumlah 93. Hasil penelitian menunjukkan; (i) *problem based learning* memiliki nilai rata-rata 4,3 dan persentase 86% dengan penafsiran sangat baik (ii) kemampuan berpikir kritis memiliki nilai rata-rata 4,2 dan persentase 84% dengan penafsiran baik (iii) pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan kategori “cukup kuat” sebanyak 53,3 %. Peneliti menyarankan kepada pihak-pihak terkait;(i) bagi guru, diharapkan dapat memberikan masukan untuk menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis (ii) bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis (iii) bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi kebijakan dalam menerapkan model pembelajaran. (iv) bagi peneliti lain mempersiapkan diri dalam proses perencanaan, pengumpulan data dan hal lain yang berkaitan dengan proses penelitian sehingga penelitian dapat dilakukan dengan sangat baik

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Kemampuan berpikir kritis