

ASBTRAK

Hatta Falka Adinata (2022), Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tujuan Penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu pertama mengetahui Respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) terhadap hasil belajar peserta didik. Kedua, Mengetahui peran guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Terakhir, mengetahui efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keresahaan peneliti yaitu lemahnya kesadaran peserta didik dalam menumbuhkan hasil belajar pada pembelajaran tatap muka terbatas khususnya pada mata pelajaran PPKn dimana merupakan salah satu pelajaran yang penting karena dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, terdapat muatan pengamalan nilai-nilai Pancasila guna menjadi warga negara yang baik untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survey. Hasil Penelitian ini meliputi: (1) Berdasarkan hasil angket respon peserta didik terhadap PTMT mencapai 91%, dapat dikatakan bahwa respon peserta didik terhadap adanya PTMT sangat baik. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara, dari dua narasumber semuanya mengetahui tentang PTMT dan bagaimana sistem penerapannya. (2) Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, terdapat tiga peran guru yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu: Guru berperan sebagai sumber belajar, Guru berperan sebagai demonstrator, dan Guru berperan sebagai pelaksana evaluasi atau evaluator. Hal ini didukung dengan perolehan hasil angket pada pertanyaan ke Sembilan belas yang berbunyi “guru berperan penting dalam meningkatkan nilai saya selama PTMT” yang memperoleh presentasi sebesar 89%. (3) Berdasarkan hasil angket pada indikator evaluasi yang memperoleh nilai mencapai 90%, dapat dikatakan bahwa PTMT efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Pengaruh, Respon, PTMT, Hasil Belajar

ABSTRACT

Hatta Falka Adinata (2022), *The Effect of Limited Face-to-Face Learning (PTMT) on Student Learning Outcomes in Pancasila and Citizenship Education Subjects*

The purpose of this study consists of three parts, namely first to find out the response of students in participating in limited face-to-face learning (PTMT) on student learning outcomes. Second, knowing the teacher's role in improving student learning outcomes. Finally, knowing the effectiveness of face-to-face learning is limited to student learning outcomes. This research is motivated by the researchers' concerns, namely the lack of awareness of students in growing learning outcomes in face-to-face learning is limited, especially in Civics subjects which is one of the important lessons because in the subject of Citizenship Education, there is a charge of practicing Pancasila values in order to become citizens. which is good to apply in everyday life. This research is a quantitative research with survey method. The results of this study include: (1) Based on the results of the questionnaire responses of students to PTMT reached 91%, it can be said that the response of students to the existence of PTMT is very good. This is in line with the results of the interview, from the two sources, all of them knew about PTMT and how the system was implemented. (2) Based on the results of interviews with teachers, there are three roles of teachers that can improve student learning outcomes, namely: The teacher's role as a learning resource, the teacher acts as a demonstrator, and the teacher acts as an evaluator or evaluator. This is supported by the results of the questionnaire on the nineteenth question which reads "teachers play an important role in improving my grades during PTMT" which received a presentation of 89%. (3) Based on the results of the questionnaire on the evaluation indicators that scored 90%, it can be said that PTMT is effective in improving learning outcomes.

Keywords: *Effect, Response, PTMT, Learning Outcomes*