

DAFTAR PUSTAKA

- Alfeld, P. (2004). *Understanding Mathematics*. Utah: Departement of Mathematics University of Utah.
- Amalia, dkk. (2021). *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Classroom* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 10(2), hlm. 1110-1117. DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3649>.
- Anggraini, Lilis Marina. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Anwar & Jurotun. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Dimensi Tiga Melalui Model Pembelajaran PBL Berbantuan Alat Peraga. *Kreano (Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif)*. 10(1), hlm. 94–104. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/19366>.
- Anzani & Junandi. (2022). Meta-Analysis: The Effect of Problem-Based Learning Assisted GeoGebra Software on Studentd Mathematic Ability. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 06(02), p. 1900-1907. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/1425>.
- Armela, dkk. (2019). Pengaruh Model PBL Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Materi Luas Jajar Genjang di Kelas VII. *APOTEMA: Jurnal Program Penddikan Matematika*. 5(1), hlm. 48-54.
- Arumanegara, Eliana. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self-Concept* melalui Model Pembelajaran *Concept Attainment*. Skripsi. Bandung: Universitas Pasundan.
- Ashari, dkk. (2021). Model *Problem Based Learning* Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII ditinjau dari *Habit of Striving for Accuracy and Precision*. *PROXIMAL (Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika)*. 4(1), hlm. 67-98. <https://www.e-journal.my.id/proximal/article/view/505>.
- Astuti & Hikmah. (2021). Pemahaman Konsep Matematika ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa SMP Swasta Bandung. *Jurnal EduqationI*. 4(1), hlm. 24-34.
- Astuti, Noviana dkk. (2021). Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Discovery Learning*. *Edu Sains (Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika)*. 9(1). <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/edusains/article/view/1912>.

- Ayu, Chairunnisa W. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. Skripsi. Bandung: Universitas Pasundan.
- Biyarti, T. (2013). Eksperimen Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Logaritma Ditinjau Dari Kecerdasan Matematis Logis Siswa Kelas X Pada Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. 1(7), hlm. 690-699.
- Chiu, M.M. & Klassen, R.M. (2010). Relations of Mathematics Self-Concept and its Calibration with Mathematics Achievement: Cultural Differences among Fifteen-years-old in 34 Countries. *Learning and Instruction*. 20(1), p. 2-17.
- Daryanto. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edi, E. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*. 1(3), hlm. 251-258.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8244>.
- Fajar, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 9(2), hlm. 229 - 239.
- Handayani, Shinta Dwi. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *FORMATIF: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 6(1), hlm. 23-34.
- Hidayatsyah. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Geogebra*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 05(01), hlm. 458-470. <https://www.j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/534>.
- Hendriana, dkk. (2018). The Role Of Problem-Based Learning To Improve Student's Mathematical Problem-Solving Ability And Self Confidence. *Journal On Mathematics Education*. 9(2), p. 291-299.
- Hidayat & Tamimuddin. (2015). *Modul Guru Pembelajaran: Pemanfaatan Aplikasi Geogebra untuk Pembelajaran Matematika (Dasar)*.
- Hudojo, H. (1988). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Malang: Balai Pustaka.
- Hutagalung, Ruminda. (20). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa melalui Pembelajaran Guided Discovery Berbasis Budaya Toba di SMP Negeri 1TUKKA. *JMES: Journal of Mathematics Education and Science*. 2(2), hlm. 70-77.

- Ibrahim, M. dan Nur, M. (2000). *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Unesa University Perss.
- Indah, dkk. (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas VII SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran (MaPan)*. 4(2), hlm. 198-210. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/3247>.
- Indah & Nuraeni. (2021). Perbandingan Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis melalui Model PBL dan IBL Berdasarkan KAM. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(1), hlm. 165-176. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv10n15>.
- Jeheman, dkk. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(2), hlm. DOI: 191-202. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.454>
- Junaidi & Taufiq. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self-Concept* Siswa SMP di Kabupaten Pidie Jaya dengan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Geogebra. Prosiding Webinar Nasional Universitas Jabar Ghafur. Aceh, Januari 2021 hlm. 146-154.
- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 2(4), hlm. 777-785.
- Lestari, Indri. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Memanfaatkan *Geogebra* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*. 01(01), hlm. 26-36. <https://ejournal.lppmunsera.org/index.php/gauss/article/view/634>.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Madyaratri, dkk. (2020). Mathematics Literacy Skill Seen from Learning Style in Discovery Learning Model with Realistic Approach Assisted by Schoology. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 11(1).
- Magfirah, dkk. (2021). Pemanfaatan Aplikasi *Geogebra* sebagai Pembelajaran Matematika di SMA Kabupaten Buru. *SANG PENCERAH (Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton)*. 7(1), hlm. 148-158.
- Maulani, dkk. (2017). Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari *Self-Concept* Siswa Di SMAN Kecamatan Tambun Selatan Bekasi. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*. 10(2), hlm. 14-24.

- Meltzer. (2002). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyani, dkk., (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2), hlm. 251-262.
- Ningtias, Astika Dwi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Novitasari, Dian. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI (Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika)*. 2(2), hlm. 8-18. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/1650>.
- Noviyana, N. (2017). Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa. Skripsi. Universitas Tarbiyah dan Keguruan.
- Nuha, Liulin dkk. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematis menurut Teori Apos ditinjau dari Tipe Kepribadian Kelas VIII MTS Almaarif Sukorejo. *JP3 (Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran)*. 16(1), hlm. 228-239.
- Nur, I.M. (2017). Pemanfaatan Program Geogebra dalam Pembelajaran Matematika. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 5(1), hlm. 10-19.
- Pamungkas, A. (2016). Kontribusi Self-Concept Matematis dan Mathematics Anxiety terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *JDP (Jurnal Dinamika Pendidikan)*. 8(2), hlm. 55-60.
- Purwanti, dkk. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbantuan *Geogebra* terhadap Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gawai Kognitif. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(1), hlm. 115-122.
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Purwasih & Sariningsih. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self-Concept* Siswa SMP. *Jurnal Didaktik Matematika*. 4(1), hlm. 15-24.
- Rahman, Risqi. (2012). Hubungan antara *Self-Concept* terhadap Matematika dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. *Infinity Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 1(1), hlm. 19-30.

- Rohmat & Lestari. (2019). Pengaruh Konsep Diri dan Percaya Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*. 5(1), hlm. 73-84.
- Rosmawati & Sritresna. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self-Confidence pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *PLUSMINUS (Jurnal Pendidikan Matematika)*. 1(2), hlm. 275-290..
- Ruseffendi, E. T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tatsito.
- Sadikin, Fahinu & Ruslan. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dan *Self Concept* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*. 1(2), hlm. 31-44.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media.
- Saputra, H. (2019). Pembelajaran Bangun Ruang, Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Artikel.
- Savitri, dkk. (2022). Pengaruh MEAs Berbantuan *Geogebra* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematika Siswa. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*. 10(2), hlm. 243-255. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/9240/3674>.
- Septian & Komala. (2019). Kemampuan Koneksi Matematika dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Problem-Based Learning* (PBL) Berbantuan *Geogebra* di SMP. *PRISMA*. VIII(1), hlm.1-13. <https://jurnal.unsur.ac.id/prisma/article/view/438>.
- Sari & Pujiastuti. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari *Self-Concept*. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 11(1), hlm. 71-77. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/22717>.

- Setiawan & Anawati. (2021). Pengaruh Konsep Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*. hlm. 381-390.
- Simamora, dkk. (2017). Application of Problem Based Learning to Increase Students Problem Solving Ability on Geometry in Class X SMA Negeri 1 Pagaran. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. 36(2), p. 234-251.
- Simanjuntak, L. (2009). *Metode Mengajar Matematika I*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikanii (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA-UPI.
- Sumarmo, dkk (2017). *Hardk Skills and Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Supriatna, Rypan & Afriansyah, Ekasatya A. (2018). Kemampuan Pemahaman Matematis Peserya Didik melalui *Cooperative Learning Tipe Pair Checks VS Problem Based Learning*. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*. 3(1), hlm. 1-6. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPMI/article/view/450>.
- Suryawan & Permana. (2020). Media Pembelajaran *Online* Berbasis *Geogebra* sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis. *PRISMA*. 9(1), hlm. 108-117.
- Susilawati, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari *Self-Concept* Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 04(02), hlm. 512-525. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/244>.
- Susanto & Retnawati. (2016). Perangkat Pembelajaran Matematika Bercirikan PBL untuk Mengembangkan *HOTS* Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 3(2), hlm. 189-197.

- Trisanti, L. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Pemahaman Konsep Bangun Ruang Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 6(3), hlm. 338-349.
- Umam & Zulkarnaen. 2022. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Education*. 8(1), hlm. 303-312.
- Uyanto, S.S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Wahyuni & Rahmadhani. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Geogebra. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*. 3(6), hlm. 605-614.
<https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/4907>.
- Wulandari, Dwi. (2019). Pengaruh Penerapan Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari *Self Concept* (Konsep Diri) Siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru. Skripsi. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Belajar*. Jakarta: Press Group.
- Yanti, dkk. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Geogebra dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 10(2), hlm.180-191.
<http://journal.upgris.ac.id/index.php/aksioma/article/view/4399>.
- Yarmayani & Simamora. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus II. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(2), hlm. 85-93.
<http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/104>.
- Yusri, dkk., (2020). Modul Geometri Ruang Berbasis *Problem Based Learning* terhadap Kreativitas Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 9(1), hlm. 93-100.