

## ABSTRAK

Shafiyah Ar Rumaisha, (2022). **Pengaruh Modél *Problem-Based Learning* Berbantuan Video Interaktif kana Kamampuh Komunikasi jeung Kahariwang Matematika Siswa SMP**

Salasahiji tujuan pangajaran dina standar eusi jeung NCTM anu tacan suksés atawa henteu luyu jeung harepan nyaéta kaparigelan komunikasi matematis. Pangajaran Berbasis Masalah (PBL) nya éta modél pangajaran dumasar kana masalah-masalah anu bakal ngajadikeun siswa mikir kritis, kalayan dibantuan ku vidéo interaktif mantuan siswa pikeun berperan aktif jeung ilubiung dina prosés pangajaran. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (1) nangtukeun naha ngaronjatna kaparigelan komunikasi matematis siswa anu narima pangajaran kalawan modél PBL berbantuan vidéo interaktif leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran PBL tanpa modél berbantuan vidéo interaktif; (2) Mikanyaho naha aya pangaruh modél PBL berbantuan vidéo interaktif kana kaparigelan matematis siswa; (3) Mikanyaho naha aya korélasi antara kaparigelan komunikasi matematis jeung kaparigelan matematis siswa anu narima pangajaran ngagunakeun modél PBL berbantuan vidéo interaktif. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta méthode kuasi ékspérimén kalawan pretest-posttest control group. Subjek dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas VII SMPN 48 Bandung anu diwangun ku dua kelas. Di kelas VII G salaku kelas ékspérimén anu dibéré perlakuan kalayan modél PBL dibantuan ku vidéo interaktif jeung kelas VII F minangka kelas kontrol anu narima modél PBL tanpa bantuan vidéo interaktif. Obyék dina ieu panalungtikan nya éta kamampuh komunikasi matematis siswa jeung kaparigelan matematik. Dumasar kana hasil analisis data jeung uji hipotésis, bisa dicindekkeun yén: (1) ngaronjatna kamampuh komunikasi matematis siswa anu narima pangajaran ngagunakeun modél PBL dibantuan ku vidéo interaktif leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran ngagunakeun modél PBL. tanpa bantuan video interaktif; (2) Aya pangaruh modél PBL berbantuan vidéo interaktif kana kaparigelan matematika siswa; (3) Aya korélasi kalawan kritéria sedeng antara kamampuh komunikasi matematis jeung kaparigelan matematis siswa anu narima pangajaran ngagunakeun modél PBL berbantuan vidéo interaktif.

**Kecap konci:** kaparigelan komunikasi matematis, kahariwang matematis, model PBL, vidéo interaktif