

ABSTRAK

Shafiyah Ar Rumaisha, (2022). **Pengaruh Model *Problem-Based Learning* Berbantuan Video Interaktif terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kecemasan Matematis Siswa SMP.**

Salah satu tujuan pembelajaran dalam standar isi dan NCTM yang belum berhasil atau belum sesuai dengan harapan adalah kemampuan komunikasi matematis. *Problem-Based Learning (PBL)* merupakan model pembelajaran yang didasarkan pada masalah yang akan membuat siswa berpikir kritis, dengan berbantuan video interaktif membantu siswa ikut berperan aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL berbantuan video interaktif lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL tanpa berbantuan video interaktif; (2) Mengetahui apakah terdapat pengaruh model PBL berbantuan video interaktif terhadap kecemasan matematis siswa; (3) Mengetahui apakah terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dan kecemasan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL berbantuan video interaktif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretest-posttest*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 48 Bandung yang terdiri dari dua kelas. Pada kelas VII G sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan model *PBL* berbantuan video interaktif dan kelas VII F sebagai kelas kontrol yang memperoleh model PBL tanpa berbantuan video interaktif. Adapun objek pada penelitian ini adalah kemampuan komunikasi matematis dan kecemasan matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL berbantuan video interaktif lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL tanpa berbantuan video interaktif; (2) Terdapat pengaruh model PBL berbantuan video interaktif terhadap kecemasan matematis siswa; (3) Terdapat korelasi dengan kriteria sedang antara kemampuan komunikasi matematis dan kecemasan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL berbantuan video interaktif.

Kata kunci: kemampuan komunikasi matematis, kecemasan matematis, model *Problem-Based Learning (PBL)*, video interaktif