

ABSTRAK

Silvia Nur Azizah. (2022). **Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *GeoGebra* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMA.**

Kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-regulated learning* merupakan hal yang penting yang harus dimiliki oleh peserta didik. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat membantu mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-regulated learning* peserta didik yaitu model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang memperoleh model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) mengetahui apakah pencapaian *self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) mengetahui korelasi antara kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control grup*. Subjek pada penelitian adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Patokbeusi tahun ajaran 2021/2022. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-regulated learning*. Untuk sampel penelitian diambil sebanyak dua kelas yaitu kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra* dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol dengan perlakuan model konvensional dalam hal ini model *discovery learning*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal uraian tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan skala angket *self-regulated learning*. Data yang terkumpul diolah dengan menggunakan *software SPSS Statistic 17.0 for windows*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh: (1) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang memperoleh model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) *Self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) Terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan *self-regulated learning* yang memperoleh model *discovery learning* berbantuan *GeoGebra*.

Kata Kunci: *GeoGebra*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model *Discovery Learning*, *Self-Regulated Learning*.