

Pengaruh Minat dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa.

(Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 Di SMA Negeri 1 Rawamerta Karawang))

Teguh Ahmad Baehaqi

165020045

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) gambaran minat, kesiapan belajar dan hasil belajar (ii) pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa (iii) pengaruh kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. (iv) pengaruh secara simultan minat dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa, Metode penelitian yang digunakan yaitu *survey* pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan cara studi dokumentasi yaitu untuk melihat daftar nama siswa yang dijadikan sampel serta *questioner* (angket) dan teknik pengolahan data dengan cara uji validitas, uji realibilitas dan uji statistik deskriptif. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (i) gambaran minat belajar menunjukkan nilai rata-rata sebesar 3,90 masuk kedalam kriteria baik. gambaran kesiapan belajar menunjukkan nilai rata-rata sebesar 4,33 masuk kedalam kriteria sangat baik, gambaran hasil belajar menunjukkan nilai rata-rata sebesar 77,28 masuk kedalam kategori tinggi. ii) pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar menunjukkan hasil Minat Belajar memiliki nilai t hitung $>$ t tabel ($4,591 > 0,677$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,050$ (nilai toleransi α), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya bahwa secara parsial variabel Minat Belajar (X1) berpengaruh secara signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa (Y), (iii) pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar menunjukkan hasil kesiapan belajar memiliki nilai t hitung $>$ t tabel ($1,066 > 0,677$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,050$ (nilai toleransi α), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya bahwa secara parsial variabel kesiapan belajar (X2) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y). (iv) pengaruh secara simultan minat dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa menunjukkan nilai signifikan untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,000 < 0,050$ dan nilai F hitung $15,201 >$ F tabel 3,953, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_3 diterima yang berarti terdapat pengaruh X1 dan X2 secara simultan.

Kata Kunci : Minat belajar dan kesiapan belajar, Hasil Belajar Siswa

The Influence of Student Interest and Readiness on Student Learning Outcomes.

(Survey on Economics Subject Class XI Social Sciences Odd Semester 2021/2022 Academic Year at SMA Negeri 1 Rawamerta Karawang)

Teguh Ahmad Baehaqi

165020045

ABSTRACT

This study aims to determine: (i) the description of interest, readiness to learn and learning outcomes (ii) the effect of student interest in learning on student learning outcomes (iii) the effect of student learning readiness on student learning outcomes. (iv) the simultaneous influence of interest and readiness to learn on student learning outcomes. The research method used is a survey with a quantitative approach. The data collection technique was by means of a documentation study, namely to see a list of student names that were sampled as well as a questionnaire and data processing techniques by means of validity tests, reliability tests and descriptive statistical tests. The results of the study show that: (i) the description of interest in learning shows an average value of 3.90 which is included in the good criteria. The picture of learning readiness shows an average value of 4.33 which is included in the very good criteria, the picture of learning outcomes shows an average value of 77.28 which is included in the high category. ii) the effect of student interest in learning on learning outcomes shows that interest in learning has a value of $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($4.591 > 0.677$) with a significance value of $0.000 < 0.050$ (tolerance value α), then H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning that partially the interest variable Learning (X1) has a significant effect on student learning outcomes (Y), (iii) the effect of learning readiness on learning outcomes shows that learning readiness results have a $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($1.066 > 0.677$) with a significance value of $0.000 < 0.050$ (tolerance value α), then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that partially the learning readiness variable (X2) has a significant effect on student learning outcomes (Y). (iv) the simultaneous influence of interest and learning readiness on student learning outcomes shows a significant value for the simultaneous influence of X1 and X2 on Y which is $0.000 < 0.050$ and the calculated F value is $15.201 > F \text{ table } 3.953$, so it can be concluded that H_3 is accepted which means there are the influence of X1 and X2 simultaneously.

Keywords: *Interest in learning and readiness to learn, Student Learning Outcomes.*

Pengaruh Minat jeung Kasadiaan Siswa kana Hasil Diajar Siswa.

(Survei Kana Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Ilmu Sosial Semester Ganjil

Taun Ajaran 2021/2022 di SMA Negeri 1 Rawamerta Karawang)

Teguh Ahmad Baehaqi

165020045

RINGKESAN

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho: (i) déskripsi minat, kasiapan diajar jeung hasil diajar (ii) pangaruh minat diajar siswa kana hasil diajar siswa (iii) pangaruh kasiapan diajar siswa kana hasil diajar siswa. (iv) pangaruh simultan minat jeung kasiapan diajar kana hasil diajar siswa Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta survéy kalawan pendekatan kuantitatif. Téhnik ngumpulkeun data nya éta ku cara studi dokuméntasi, nya éta ningali daptar ngaran siswa anu dijadikeun sampel ogé angkét jeung téhnik ngolah data ku cara uji validitas, uji réliabilitas jeung uji statistik déskriptif. Hasil panalungtikan némbongkeun yén: (i) déskripsi minat diajar némbongkeun rata-rata peunteun 3,90 anu kaasup kana kritéria alus. Gambar kasiapan diajar rata-rata 4,33 anu kaasup kana kritéria alus pisan, gambaran hasil diajar rata-rata 77,28 anu kaasup kana katégori luhur. ii) pangaruh minat diajar siswa kana hasil diajar nuduhkeun yén minat diajar miboga nilai t itung $> t$ tabél ($4,591 > 0,677$) kalawan nilai signifikansi $0,000 < 0,050$ (nilai toleransi u), tuluy H_0 ditolak jeung H_1 ditarima, hartina sabagian variabel minat Diajar (X1) miboga pangaruh anu signifikan kana Hasil Diajar Siswa (Y), (iii) pangaruh kasiapan diajar kana hasil diajar nuduhkeun yén hasil kasiapan diajar miboga itung $> t$ tabél ($1,066 > 0,677$) kalawan nilai signifikansi $0,000 < 0,050$ (nilai toleransi a), tuluy H_0 ditolak jeung H_a ditarima, hartina sabagian variabel kasiapan diajar (X2) miboga pangaruh anu signifikan kana hasil diajar siswa (Y). (iv) pangaruh simultan minat jeung kasiapan diajar kana hasil diajar siswa nuduhkeun niléy anu signifikan pikeun pangaruh simultan X1 jeung X2 kana Y nya éta $0,000 < 0,050$ jeung nilai F diitung $15,201 > F$ tabél $3,953$, ku kituna bisa nyindekkeun yén H_3 ditarima hartina aya pangaruh X1 jeung X2 sakaligus.

Kata Konci: *Minat diajar jeung kasiapan diajar, Hasil Diajar Siswa*