**ABSTRAK**

**Aso Juharso,** (2015). Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar, Mengatasi Kecemasan Matematis dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X

Rendahnya hasil belajar, kemandirian belajar, dan kecemasan matematis peserta didik MAN Cipasung Kabupaten Tasikmalaya merupakan permasalahan yang menuntut guru untuk dapat menciptakan dan menerapkan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang lebih menarik lagi bagi peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain penelitian berbentuk *pretes-postes control grup design*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan studi yang berfokus pada implementasi model pembelajaran yang diduga dapat mengembangkan kemandirian belajar, mengatasi kecemasan matemais, dan meningkatkan hasil belajar, peserta didik serta mengetahui hubungan antara kemandirian belajar, kecemasan matematis, dan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MAN Cipasung Kabupaten Tasikmalaya tahun pelajaran 2014/2015 dengan sampel diambil secara acak (*Random Class*) sebanyak dua kelas. Satu kelas diberikan perlakuan dengan pembelajaran menggunakan model tutor sebaya dan kelas yang lain dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, angket kemandirian belajar dan angket kecemasan matematis. Berdasarkan pengolahan dan analisis data diperoleh suatu kesimpulan bahwa (1) Kemandirian belajar peserta didik dengan implementasi model pembelajaran tutor sebaya lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional (2) Kecemasan matematis peserta didik dengan implementasi model pembelajaran tutor sebaya lebih rendah daripada peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional (3) Hasil belajar peserta didik dengan implementasi model pembelajaran tutor sebaya lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional, (4) Terdapat hubungan positif yang kuat antara kemandirian belajar dengan hasil belajar peserta didik pada implementasi model pembelajaran tutor sebaya. (5) Terdapat hubungan negatif yang kuat antara kecemasan matemati dengan hasil belajar peserta didik pada implementasi model pembelajaran tutor sebaya. (6) Terdapat hubungan negatif yang cukup kuat antara kemandirian belajar dengan kecemasan matematis peserta didik pada implementasi model pembelajaran tutor sebaya.

**Kata Kunci**: Tutor Sebaya, Kemandirian Belajar, Kecemasan Matematis, Hasil Belajar

**ABSTRACT**

**Aso Juharso** (2015). The Implementation of the Peer Tutor Learning Model for Developing the Self Regulated Learning, Decreasing the Mathematical Anxiety and Increasing the Learning Result of the students X Grade

The lowness of the the learning result, the self regulated learning, and the mathematical anxiety of MAN Cipasung Tasikmalaya is a problem. This problem demanded that the Teacher should have be able to create an approach and use it in the learning process so the students more interested. The research is a quasi experiment which uses pretest- posttest control group design. The aim of this research focuses on the implementation of learning model which could increase the self regulated learning, decrease the mathematicaly anxiety and increasing the learning result of the students. Beside that, to know how the correlation between them. The population in this research is X grade students of MAN Cipasung Tasikmalaya of academic year 2014/2015. The samples were taken whit random class two class which is one class whit the peer tutoring model and the another one use the conventional learning. The instrument of this research is the learning result test, the self regulated learning and the mathematicaly anxiety questionaire. Based on the data processing, it can be concluded that: (1) The students’ self regulated learning which implement the peer tutoring is better than the students whit the conventional learning. (2) The students’ mathematicaly anxiety which implement the peer tutoring is lower than the students whit the conventional learning (3) The students’ learning result which implement the peer tutoring is better than the students whit the conventional learning. (4) There is a strong positive correlation between the self regulated learning and the students’ learning result in the implementation of the peer tutoring. (5) There is a strong negative correlation between the mathematically anxiety and the students’ learning result in the implementation of the peer tutoring. (6) There is a strong positif correlation between the self regulated learning and the students’ mathematically anxiety in the implementation of the peer tutoring.

**Keywords**: The Peer Tutor; The Self Regulated Learning; The Mathematicaly Anxiety; The Learning Result