

ABSTRAK

Fadjar Ramdhani, (2022). **Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Minat Belajar Siswa SMP.**

Kurangnya pemanfaatan fasilitas sumber belajar yang ada menjadi pemicu rendahnya minat belajar siswa, hasilnya siswa menjadi cepat bosan, kurang berkonsentrasi, dan kurang aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat memaksimalkan fasilitas dan teknologi yang sudah ada sekarang. Adapun salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *flipped classroom*. Pada pembelajaran dengan model *flipped classroom* ini, guru menyampaikan tugas pada siswa untuk memahami materi pembelajaran yang akan dipelajari di rumah. Guru menyediakan bahan ajar, video pembelajaran, dan referensi pembelajaran yang dapat mendukung untuk memperoleh pengetahuan dan modal awal sebelum belajar, sehingga terciptanya lingkungan belajar yang fleksibel dan personal berdasarkan kemajuan teknologi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; apakah minat belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; apakah terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan minat belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom*. Model penelitian yang digunakan yaitu eksperimen dengan menggunakan *quasi experimental design* atau eksperimen semu melalui *pretest* dan *posttest* yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas VIII E sebagai kelompok kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelompok kelas kontrol. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 40 Bandung tahun pelajaran 2021-2022 dengan objeknya yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Minat Belajar Siswa. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*. 2) Minat belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 3) Terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan minat belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom*.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Minat Belajar Siswa, dan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*.

ABSTRACT

Fadjar Ramdhani, (2022). *The Effect of Flipped Classroom Learning Models on Mathematical Problem Solving Ability and Learning Interests of Junior High School Students.*

The lack of utilization of existing learning resource facilities is a trigger for low student interest in learning, the result is that students become bored quickly, lack concentration, and are less active in learning. Therefore, a learning model is needed that can maximize the facilities and technology that already exists now. One of the alternative learning models that can be used is the flipped classroom learning model. In learning with this flipped classroom model, the teacher conveys tasks to students to understand the learning material to be learned at home. Teachers provide teaching materials, learning videos, and learning references that can support to acquire knowledge and initial capital before learning, so as to create a flexible and personalized learning environment based on technological advances. The purpose of this study is to find out: whether the improvement of mathematical problem-solving ability of students who obtained the flipped classroom learning model was higher than that of students who obtained the conventional learning model; whether the learning interest of students who obtained the flipped classroom learning model was better than that of students who obtained the conventional learning model; whether there was a correlation between mathematical problem-solving ability and learning interest of students who acquire flipped classroom learning models. The research model used is an experiment using quasi-experimental design or pseudo-experimentation through pretest and posttest involving two groups, namely class VIII E as the experimental class group and class VIII A as the control class group. The subjects in this study are all grade VIII students of SMPN 40 Bandung for the 2021-2022 academic year with the object, namely the Influence of Flipped Classroom Learning Models on Mathematical Problem Solving Ability and Student Learning Interests. Based on the results of data analysis, it was concluded that: 1) There is a improvement of students' mathematical problem-solving ability with usingt flipped classroom learning models. 2) The learning interest of students who acquire flipped classroom learning models is better than students who acquire conventional learning models. 3) There is a correlation between mathematical problem-solving ability and the learning interest of students who acquire flipped classroom learning models.

Keywords: *Problem Solving Ability, Student Learning Interests, and Flipped Classroom Learning Model*

ABSTRAK

Fadjar Ramdhani, (2022). ***Pengaruh Model Atikan Flipped Classroom Kana Kamampuan mecahkeun Masalah Matematis jeung Minat Diajar Murid SMP.***

Kurangna ngamanfaatkeun fasilitas sumber diajar nu aya, ngajadikeun sabab musabab handapna minat diajar Murid, hasil na murid jadi gancang bosen, kurang konsentrasi jeung kurang aktif dina diajarna. Ku kitu na diperlukeun model atikan nu bisa ngamaksimalkeun fasilitas jeung teknologi nu aya di zaman kiwari. salah sahiji alternatif model atikan nu bisa digunakeun nyaeta Model atikan flipped classroom. Dina model flipped classroom ieu, guru nepikeun tugas ka Murid supaya paham materi atikan nu rek jadi bahan diajar jang di imah. Guru nyadiakeun bahan ajar, video atikan jeung referensi atikan nu ngadukung jang menangkeun pangaweruh jeung modal awal saencan diajar, nu ahirna bakal nyiptakeun lingkungan diajar nu fleksibel jeung personal dumasar kamajuan teknologi. Tujuan panalungtikan ieu kanggo ngebrehkeun naha ningkatna kamampuan mecahkeun masalah matematis murid nu diajar make model atikan flipped classroom leuwih luhur tibatan murid make model atikan konvensional. Naha minat diajar murid nu make model atikan flipped classroom leuwih hade tibatan murid nu make model atikan konvensional; naha aya korelasi antara kamampuan mecahkeun masalah matematis jeung minat diajar murid nu make model atikan flipped classroom. Model Panalungtikan nu digunakeun nyaeta eksperimen nu ngagunakeun quasi experimental design atawa eksperimen semu ngalewatan prettest jeung posttest nu ngalibetkeun dua grup, nyaeta kelas VIII E salaku grup kelas eksperimen jeung kelas VIII A salaku grup kelas kontrol. Jejer dina panalungtikan ieu nyaeta sakabeh murid kelas VIII SMPN 40 Bandung taun pangajaran 2021 – 2022 reujeung objek na nyaeta Pengaruh Model Atikan flipped classroom kana kamampuan mecahkeun masalah Matematis jeung Minat diajar murid. Dumasar kana hasil analisis data, bisa narik kasimpulan yen : 1). Aya kainingkatan kamampuan mecahkeun masalah matematis murid anu ngagunakeun Model atikan flipped classroom. 2) Minat diajar murid nu ngagunakeun model atika flipped classroom leuwih hade tibatan murid nu ngagunakeun model atikan konvensional. 3) Aya korelasina antara kamampuan mecahkeun masalah matematis jeung minat diajar Murid nu ngagunakeun model atikan flipped classroom.

Kecap konci na : Kamampuan Mecaheun Masalah, Minat diajar Murid, jeung Model Atikan flipped classroom