

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS V SDN 259 GRIYA BUMI ANTAPANI
TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh :

Dwi Andini

185060133

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru saja dengan penggunaan model pembelajaran yang kurang maksimal sehingga menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahuan pengaruh penggunaan model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V. penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment*. Desain penelitian yang digunakan pretest-posttest control group design. Sampel penelitian ini yaitu peserta didik kelas V-A dan V-C SDN 259 Griya Bumi Antapani yang masing-masing berjumlah 25 orang. Instrument penelitian menggunakan *pretest* dan *posttest* berupa soal essay yang berjumlah 5 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji t, uji N-gain, dan uji *effect size*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas konvensional. Nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 78,8 dan nilai rata-rata kelas konvensional 62. Hasil pertihungan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif sangatlah berpengaruh, terlihat dari hasil uji N-gain yang telah dilakukan yaitu pembagian skor N-gain atau indeks gain yaitu sebesar 0,59 yang termasuk ke dalam kategori sedang dan tafsiran N-gain mencapai 59,7% termasuk ke dalam kategori peningkatan hasil belajar cukup efektif. Data lain terdilihat dari hasil uji *effect size* yang telah dilakukan, nilai uji *effect size* mencapai 1,34 dan termasuk ke dalam kategori *effect* sangat tinggi. Dari data yang telah diperoleh tersebut maka model *contextual teaching and learning* sangat berpengaruh tinggi terhadap hasil belajar kognitif para peserta didik.

Kata kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, hasil belajar.

**THE EFFECT OF THE USE OF CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING MODEL ON COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF
STUDENTS OF CLASS V SDN 259 GRIYA BUMI ANTAPANI IN THE
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

By:

Dwi Andini

185060133

ABSTRAK

This research is motivated by a learning process that is only teacher-centered with the use of learning models that are less than optimal, causing students to become less active in learning activities. The purpose of this study was to find out the effect of using the contextual teaching and learning model on the learning outcomes of class V students. This study used quantitative research methods with the type of research used, namely quasi-experimental. The research design used was pretest-posttest control group design. The samples of this study were students of class V-A and V-C at SDN 259 Griya Bumi Antapani, each of which amounted to 25 people. The research instrument used a pretest and posttest in the form of essay questions, totaling 5 questions. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, t test, N-gain test, and effect size test. The results of this study indicate that the posttest average value of the experimental class is greater than the conventional class. The average value of the experimental class is 78.8 and the average value of the conventional class is 62. The results of the calculations that have been carried out can be concluded that the use of the contextual teaching and learning model on student learning outcomes in the cognitive domain is very influential, as seen from the results of the N test. The gain that has been done is the distribution of the N-gain score or gain index, which is 0.59 which is included in the medium category and the N-gain interpretation reaches 59.7% which is included in the category of improving learning outcomes quite effectively. Other data can be seen from the results of the effect size test that has been carried out, the effect size test value reaches 1.34 and is included in the very high effect category. From the data that has been obtained, the contextual teaching and learning model has a high influence on the cognitive learning outcomes of students.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, learning outcomes.

**PANGARUH PAMAREKA MODÈL PANGAJARAN JEUNG
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DINA HASIL DIAJAR KOGNITIF
PIKEUN MURID KELAS V SDN 259 GRIYA BUMI ANTAPANI
TAUN PALAJARAN 2022/2023**

Ku:

Dwi Andini

185060133

ABSTRAK

Ieu panalungtikan dimotivasi ku prosés pangajaran anu ngan dipuseurkeun ka guru kalayan ngagunakeun modél pangajaran anu kurang optimal, ngabalukarkeun siswa kurang aktif dina kgiatan diajar. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh ngagunakeun modél pangajaran kontekstual dina hasil diajar siswa kelas V. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode panalungtikan kuantitatif kalayan jenis panalungtikan anu digunakeun nya éta kuasi ékspérimén. Desain panalungtikan anu digunakeun nya éta *pretest-posttest control group design*. Sampel dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas V-A jeung V-C di SDN 259 Griya Bumi Antapani anu jumlahna masing-masing 25 urang. Instrumén panalungtikan ngagunakeun pratés jeung pascatés dina wong soal éséy, jumlahna aya 5 soal. Téhnik analisis data anu digunakeun nyaéta uji normalitas, uji homogénitas, uji t, uji N-gain, jeung uji ukuran éfék. Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun yén nilai rata-rata postés kelas ékspérimén leuwih luhur batan kelas konvensional. Nilai rata-rata kelas ékspérimén nyaéta 78,8 jeung nilai rata-rata kelas konvensional nyaéta 62. Hasil itungan anu geus dilaksanakeun bisa dicindekkeun yén ngagunakeun modél pangajaran kontekstual dina hasil diajar siswa dina ranah kognitif. pangaruhna kacida gedéna, ditingali tina hasil uji N. gain anu geus dilakukeun nyaéta distribusi skor N-gain atawa indéks gain 0,59 anu kaasup kana katégori sedeng jeung interprétsasi N-gain ngahontal 59,7% anu kaasup kana katégori ngaronjatkeun hasil diajar cukup éféktif. Data séjénna bisa ditingali tina hasil uji ukuran éfék anu geus dilaksanakeun, nilai uji ukuran éfék ngahontal 1,34 sarta kaasup kana katégori éfék anu kacida luhurna. Tina data anu geus dimeunangkeun, modél pangajaran kontéktual miboga pangaruh anu luhur kana hasil diajar kognitif siswa.

Kecap Pamageuh: Modél Pangajaran Kontéktual, hasil diajar.