## ABSTRAK

**Penelitian ini merupakan penelitian yang berjudul “ Interaksi Simbolik Pendidikan Seks ( Interaksi Simbolik Pendidikan Seks pada Anak) yang berlangsung di Jakarta Selatan yaitu komplek TNI AU TRILOKA Pancoran yang di mana Komplek Triloka 1. Yang dimana Peneliti meneliti bagaimana Interaksi Simbolik pada peran Pendidikan Seks Komunikasi Keluarga antara anak dan orang tua , khususnya bagi komunikasi keluarga antara orang tua yang memiliki anak rentan umur 4 -15 taun.**

## Di dalam hal pengajaran ini terdapat interaksi simbolik, dan pola komunikasi keluarga yaitu orang tua dan anak dan juga di sana orang tua sudah memahami dan mempelajari bahwa Edukasi seks terhadap anak harus di lakukan sedari dini mungkin karena dapat melindungi anak dari bahayanya kekerasan seksual di luar sana serta membuat anak mempunyai batasan terhadap lingkungannya untuk bagaimana memilah keputusan pola prilakunya secara bertanggung jawab.

**Tujuan dari penelitian ini sebagai syarat ujian Sidang Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Pasundan Bandung Jurusan Ilmu Komunikasi, Konsentrasi Jurnalistik. Dan tujuan penelitian ini yaitu mengetahui bagaimana keluarga antara anak dan orang tua serta Interaksi Simbolik, beserta adaptasi terhadap lingkungan disekitarnya dalam pengajaran dan pemberian Informasi pendidikan seks sedari dini.**

## Pendidikan yang dilaksanakan oleh orang tua yang memiliki anak dengan rentan umur 4 tahun -15 tahun dan sudah terbiasa maka akan melahirkan maindset bahwa edukasi seks atau pendidikan seks itu tidak

**tabu dan bukan melulu mengenai pornografi atau penyimpangan hasrat**

## melainkan ajaran yang dimana terdapat psikologi di dalamnya dan keteguhan menjaga diri sendiri dalam berprilaku bertanggung jawab terhadap anggota badan sesuai gender maka di kompleks TRILOKA Pancoran contohnya warganya khususnya yang sudah memiliki anak sudah paham dan menerapkannya dalam kehidupan bersosial berskala kecil dalam mengjarkan kepad anak anaknya sedari dini.

**Metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian kualitatif pada penelitian mendalam, dan menggunakan wawancara kepada informan. Sertamenggunakan teori Interaksi simbolik George Herbert Mead Simbolik, agar bisa mengetahui bagaimana Peran yang dilakukan orangtua dalam mengeksekusi serta menganalisis bagaimana informasi Pendidikan Seks dapat diterima baik dilingkungan dan untuk pribadi masing-masing serta Interaksi Simbolik yang terjadi didalamnya dan juga pengajaran dari semua orang tua dalam mengajarkan Seks Edukasi karena semua orang tua memiliki backround keluarga yang berbeda.**

## Hasil dari penelitian ini berjudul “ Interaksi Sumbolik Pendidikan Seks ” dari sini kita bisa mengetahui bahwa banyak sekali sudutpandang baik yang Pro dan Kontra mengajarkan Seks edukasi sedari dini. Banyak sekali makna, informasi, manfaat, dan ilmu yang perlu kita pelajari dan implementasikan. Oleh karena itu hal ini menjadi sangat menarik untuk diteliti, agar pembaca atau masyarakat lain mengetahui betapa pentingnya Interaksi Simbolik Pendidikan Seks pada anak yang dilakukan sedari dini.

6

***ABSTRAC***

***This research is a study entitled "Symbolic Interaction of Sex Education***

***(Symbolic Interaction of Sex Education in Children) which took place in South Ja-***

***karta, namely the TNI AU complex TRILOKA Pancoran which is the Triloka 1***

***Complex. between children and parents, especially for family communication be-***

***tween parents who have vulnerable children aged 4 -15 years.***

***In terms of this teaching there is symbolic interaction, and family communi-***

***cation patterns, namely parents and children and also there parents have understood***

***and learned that sex education for children must be carried out as early as possible***

***because it can protect children from the dangers of sexual violence out there. as well***

***as making children have limits on their environment for how to make decisions***

***about their behavior patterns responsibly.***

***The purpose of this research is as a condition for the examination for the***

***Undergraduate (S1) Session of the Faculty of Social and Political Sciences, Pasun-***

***dan University, Bandung, Department of Communication Studies, Concentration of***

***Journalism. And the purpose of this study is to find out how the family between***

***children and parents and symbolic interactions, along with adaptation to the sur-***

***rounding environment in teaching and providing sex education information from***

***an early age.***

***Education carried out by parents who have children aged between 4 and 15***

***years and are used to it will give birth to a mindset that sex education or sex educa-***

***tion is not taboo and is not only about pornography or deviations of desire, but teach-***

***ings in which there is psychology in it and the determination to take care of oneself***

***in behaving responsibly towards members of the body according to gender, in the***

***TRILOKA Pancoran complex, for example, the citizens, especially those who al-***

***ready have children, already understand and apply it in small-scale social life in***

***teaching their children early they become to adult .***

***The method used by the researcher is a qualitative research method in in-***

***depth research, and uses interviews with informants. As well as using George Her-***

***bert Mead's symbolic interaction theory, in order to find out how the role played by***

***parents in executing and analyzing how sex education information can be received***

***both in the environment and for each individual as well as the symbolic interactions***

***that occur in it and also the teaching of all parents in teaching Sex Education be-***

***cause all parents have different family backgrounds.***

***The results of this study entitled "Symbolic Interaction of Sex Education"***

***from here we can find out that there are many perspectives, both pros and cons of***

***teaching sex education from an early age. There are so many meanings, infor-***

***mation, benefits, and knowledge that we need to learn and implement. Therefore, it***

***becomes very interesting to study, so that readers or other people know how im-***

***portant the Symbolic Interaction of Sex Education for children***.

8

## RINGKASAN

***Panilitian ieu mangrupikeun panilitian anu judulna "Interaksi Simbolik Atikan***

***séks (Interaksi Simbolik Pendidikan séks di Barudak) anu lumangsung di Jakarta***

***Kidul, nyaéta kompleks TNI AU TRILOKA Pancoran anu mangrupakeun Komplek***

***Triloka 1. antara barudak sareng sepuh, khususna pikeun kulawarga komunikasi***

***antara kolot anu ngagaduhan barudak rentan yuswa 4 -15 taun.***

***Dina hal ajaran ieu aya interaksi simbolis, sareng pola komunikasi kulawarga,***

***nyaéta sepuh sareng murangkalih sareng ogé aya sepuh parantos ngartos sareng***

***diajar yén pendidikan séks pikeun murangkalih kedah dilaksanakeun sateuacana***

***sabab tiasa ngajagi budak tina bahaya séksual kekerasan di luar sana. ogé***

***ngajantenkeun murangkalih ngagaduhan batesan lingkunganana pikeun kumaha nyandak kaputusan ngeunaan pola paripolahna sacara tanggung jawab***.

***Tujuan tina panilitian ieu mangrupikeun syarat pikeun pamariksaan Sesi***

***Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Sosial sareng Politik, Universitas Pasundan, Bandung,***

***Jurusan Studi Komunikasi, Konsentrasi Jurnalisme. Sareng tujuan tina panilitian ieu***

***nyaéta pikeun milarian terang kumaha kulawarga antara murangkalih sareng sepuh***

***sareng interaksi simbolis, sareng adaptasi sareng lingkungan sakitar dina ngajarkeun***

***sareng nyayogikeun inpormasi pendidikan séks ti alit.***

***Pendidikan anu dilakukeun ku sepuh anu ngagaduhan murangkalih yuswa***

***antara 4 sareng 15 taun sareng biasa éta bakal ngalahirkeun pola pikir yén pendidikan***

***séks atanapi pendidikan séks henteu tabu sareng sanés ngan ukur ngeunaan***

***pornografi atanapi nyimpang tina kahoyong, tapi ajaran anu aya nyaéta psikologi di***

***jerona sareng tékad pikeun ngajaga diri dina tingkah laku tanggung jawab ka anggota***

***badan numutkeun jinisna, di kompleks TRILOKA Pancoran, contona, warga***

***masarakat, khususna anu parantos ngagaduhan murangkalih, parantos paham***

***sareng nerapkeunnana sakedik -ngukur kahirupan sosial dina ngajar murangkalihna***

***ti alit.***

***Métode anu digunakeun ku panalungtik nyaéta metode panilitian kualitatif dina***

***panilitian anu jero, sareng ngagunakeun wawancara sareng narasumber. Kitu ogé***

***ngagunakeun téori interaksi simbolis George Herbert Mead, pikeun milarian terang***

***kumaha peran anu dipilampah ku kolot dina ngaéksekusi sareng nganalisis kumaha***

***inpormasi pendidikan séks tiasa nampi duanana di lingkungan sareng pikeun masing-***

***masing individu ogé interaksi simbolis anu lumangsung dina éta sareng ogé***

***pangajaran sadaya kolot dina ngajar Atikan séks sabab sadaya kolotna ngagaduhan***

***latar kulawarga anu béda.***

***Hasil tina panilitian ieu judulna "Symbolic Interaction of Sex Education" ti***

 ***dieu urang tiasa mendakan yén seueur seueur sudut pandang, boh pro sareng kontra***

 ***ngajar pendidikan séks ti alit. Aya seueur pisan hartos, inpormasi, manpaat, sareng***

 ***ilmu anu urang kedah pelajari sareng laksanakeun. Kusabab***

 ***kitu, janten pikaresepeun pisan pikeun diajar, sahingga pamiarsa atanapi jalma***

 ***sanés terang kumaha pentingna Simbolik Interaksi Pendidikan séks di murangkalih***

 ***dilaksanakeun Ti alit***