

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR,
DAN PENGULANGAN MATERI PELAJARAN EKONOMI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS DI SMA
PASUNDAN 3 BANDUNG**

Oleh,

Agnes Rosdiana

185020011

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) Bagaimana pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (ii) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (iii) Bagaimana pengaruh pengulangan materi pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (iv) Bagaimana pengaruh kesiapan belajar, motivasi belajar, dan pengulangan materi pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan instrumen tes objektif dengan teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan program *IBM SPSS 24.0 for windows*. Adapun hasil penelitian sebagai berikut: (i) Adanya pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 0.390 (39,0%) dengan analisis statistik t_{hitung} sebesar 7,281 > dari t_{tabel} 1,988 dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ (5%). (ii) Adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 0.452 (45,2%) dengan analisis statistik t_{hitung} sebesar 8,272 > dari t_{tabel} 1,988 dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ (5%). (iii) Adanya pengaruh pengulangan materi pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa sebesar 0.419 (41,9%) dengan analisis statistik t_{hitung} sebesar 7,734 > dari t_{tabel} 1,988 dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ (5%). (iv) Adanya pengaruh secara simultan sebesar 0.539 (53,9%) dengan hasil regresi linear berganda ini yaitu $Y = 20.728 + 0,679 X_1 + 0,719 X_2 + 1,371 X_3$. Serta kesimpulan dapat diterima. Sebagai akhir penelitian, penulis menyampaikan saran (i) Bagi siswa diharapkan meningkatkan hasil belajar melalui kesiapan belajar, motivasi belajar, dan pengulangan materi pelajaran ekonomi. (ii) Bagi guru untuk memperhatikan kesiapan belajar, motivasi belajar, dan pengulangan materi pelajaran ekonomi siswa. (iii) Bagi sekolah diharapkan mampu meningkatkan kesiapan belajar, motivasi belajar, dan pengulangan materi pelajaran. (iv) Bagi peneliti lain diharapkan mencari lebih banyak referensi.

Kata Kunci: Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar, Pengulangan Materi Pelajaran Ekonomi, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF LEARNING READINESS, LEARNING
MOTIVATION, AND REPEAT OF ECONOMIC LEARNING
MATERIALS ON THE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS
CLASS X IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

By,

Agnes Rosdiana

185020011

ABSTRACT

This study aims to determine: (i) How is the influence of learning readiness on student learning outcomes in class X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (ii) How is the influence of learning motivation on student learning outcomes in class X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (iii) How is the effect of repetition of economic subject matter on student learning outcomes of class X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (iv) How is the influence of learning readiness, learning motivation, and repetition of economic subject matter on the learning outcomes of class X SMA PASUNDAN 3 Bandung. The research method used is a quantitative approach with a survey method. The data collection technique used a questionnaire instrument and an objective test instrument with data analysis techniques using multiple linear regression with the help of the IBM SPSS 24.0 for windows program. The results of the study are as follows: (i) There is an effect of learning readiness on student learning outcomes of 0.390 (39.0%) with statistical analysis of tcount of 7.281 > from t table of 1.988 with a significance value of 0.000 <0.05 (5%). (ii) The effect of learning motivation on student learning outcomes is 0.452 (45.2%) with statistical analysis of tcount of 8.272 > from t table of 1.988 with a significance value of 0.000 <0.05 (5%). (iii) The effect of repetition of economics subject matter on student learning outcomes is 0.419 (41.9%) with statistical analysis of tcount of 7.734 > from t table of 1.988 with a significance value of 0.000 <0.05 (5%). (iv) There is a simultaneous effect of 0.539 (53.9%) with the results of this multiple linear regression, namely $Y = 20,728 + 0,679 X_1 + 0,719 X_2 + 1,371 X_3$. And the conclusion can be accepted. As the end of the research, the authors convey suggestions (i) For students, it is expected to improve learning outcomes through learning readiness, learning motivation, and repetition of economics subject matter. (ii) For teachers to pay attention to learning readiness, learning motivation, and repetition of students' economics subject matter. (iii) Schools are expected to be able to improve learning readiness, learning motivation, and repetition of subject matter. (iv) Other researchers are expected to find more references.

Keywords: *Learning Readiness, Learning Motivation, Repetition of Economics Lesson Materials, Learning Outcomes*

**PANGARUH KASADIAAN DIAJAR, MOTIVASI DIAJAR,
JEUNG PANGULANGAN MATERI PELAJARAN EKONOMI
SANGKA HASIL PEMBELAJARAN SISWA KELAS X IPS DI
SMA PASUNDAN 3 BANDUNG.**

Ku,

Agnes Rosdiana

185020011

RINGKESAN

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtoskeun: (i) Kumaha pangaruh kasiapan diajar kana hasil diajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (ii) Kumaha pangaruh motivasi diajar kana hasil diajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (iii) Kumaha pangaruh pengulangan matéri ékonomi kana hasil diajar siswa kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. (iv) Kumaha pangaruh kasiapan diajar, motivasi diajar, jeung pengulangan matéri ékonomi kana hasil diajar kelas X SMA PASUNDAN 3 Bandung. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta pendekatan kuantitatif kalayan méthode survéy. Téhnik ngumpulkeun data ngagunakeun instrumén angkét jeung instrumén tés obyéktif kalawan téhnik analisis data ngagunakeun régrési liniér berganda kalayan bantuan program IBM SPSS 24.0 for windows. Hasil panalungtikan nya éta: (i) Aya pangaruh kasiapan diajar kana hasil diajar siswa 0,390 (39,0%) kalawan analisis statistik t itung 7,281 > tina t tabél 1,988 kalayan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 (5%). (ii) Pangaruh motivasi diajar kana hasil diajar siswa nyaéta 0,452 (45,2%) kalawan analisis statistik t itung 8,272 > tina t tabél 1,988 kalayan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 (5%). (iii) Pangaruh pengulangan matéri ékonomi kana hasil diajar siswa nyaéta 0,419 (41,9%) kalawan analisis statistik t itung 7,734 > tina t tabél 1,988 kalawan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 (5%). (iv) Aya pangaruh simultan 0,539 (53,9%) kalawan hasil régrési liniér berganda ieu, nya éta $Y = 20,728 + 0,679 X_1 + 0,719 X_2 + 1,371 X_3$. Jeung kacindekan bisa ditarima. Minangka ahir panalungtikan, nu nulis nepikeun saran (i) Pikeun siswa, dipiharep bisa ngaronjatkeun hasil diajar ngaliwatan kasiapan diajar, motivasi diajar, jeung pengulangan matéri ékonomi. (ii) Pikeun guru merhatikeun kasiapan diajar, motivasi diajar, jeung ulangan matéri mata pelajaran ékonomi siswa. (iii) Sakola dipiharep bisa ngaronjatkeun kasiapan diajar, motivasi diajar, jeung pengulangan matéri pangajaran. (iv) Panalungtik séjén dipiharep manggih deui référénsi.

Kata Kunci: *Kasiapan Diajar, Motivasi Diajar, Pangulangan Materi Pangajaran Ékonomi, Hasil Diajar.*