

ABSTRAK

Dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk mengetahui dampak model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas 3 SD Islam Al-Amanah. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa dalam kelas eksperimen dan 21 siswa dalam kelas kontrol. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol 3 Al-Khazarizmi sebanyak 21 peserta didik berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* bahwa sebagian besar peserta didik mengalami peningkatan dari *pretest* ke *posttest* ketika menggunakan metode pembelajaran CTL. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol 3 Al-Batani sebanyak 21 peserta didik berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* bahwa sebagian besar peserta didik mengalami peningkatan dari *pretest* ke *posttest* ketika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Uji hipotesis dianalisis dengan menggunakan uji independent samples t test untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh hasil *post-test* peserta kelas 3 SDN Islam Al-Amanah tahun ajaran 2022/2023. Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai $Sig. < 0.05$. Nilai t_{tabel} dengan $df = n-1$ dimana n adalah jumlah sampel yaitu 21, maka t_{tabel} adalah 2.086. diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $4,080 > 2.005$ dan mempunyai nilai $Sig.$ sebesar 0.000 ($Sig. 0.000 < 0.05$) yang berarti dapat disimpulkan terdapat pengaruh secara signifikan pada skor *posttest* hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji hipotesis menjelaskan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan pada skor *posttest* hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar.