

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI BERORIENTASI FENOMENA SOSIAL PADA PESERTA DIDIK SMP PASUNDAN 3 BANDUNG

ABSTRAK

Pelaksanaan penelitian ini diawali oleh rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis dan mengarang teks eksplanasi. Hal tersebut disebabkan oleh minimnya kesadaran pendidik dalam pemilihan serta dalam menggunakan model pembelajaran yang mampu membelajarkan peserta didik. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi serta keaktifan peserta didik ketika di dalam kelas. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *contextual teaching and learning*. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini tidak terlepas dari untuk menilai kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menggunakan model *contextual teaching and learning* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi berorientasi fenomena sosial pada peserta didik untuk mengetahui serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi berorientasi fenomena sosial pada peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model *contextual teaching and learning*. Penelitian ini penulis laksanakan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen semu. Data yang diperoleh adalah data *pretest* dan *posttest* dari kelompok eksperimen dan kontrol dari kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung. Adapun hasil dari penelitian ini: 1) penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menulis teks eksplanasi berorientasi fenomena sosial pada peserta didik menggunakan model *contextual teaching and learning* dengan rerata 3,7 pada perencanaan dan 3,5 pada pelaksanaan; 2) kemampuan peserta didik meningkat, dengan nilai rerata *pretest* 18,75 menjadi 76,25 pada *posttest*. Dengan demikian, berdasarkan hal tersebut, model pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran.

Kata Kunci: model pembelajaran, *contextual teaching and learning*, teks eksplanasi.

**THE APPLICATION OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING MODEL IN THE SOCIAL PHENOMENA
ORIENTED EXPLANATION TEXT LEARNING ON THE
STUDENTS OF SMP PASUNDAN 3 BANDUNG**

ABSTRACT

The implementation of this research was initiated by the low ability of students in writing and composing explanatory texts. This is due to the lack of awareness of educators in choosing and in using learning models that are able to teach students. The use of the right learning model can increase the motivation and activeness of students when in class. One of the learning models that can be used is the contextual teaching and learning model. The purpose of this research is to assess the writer's ability to plan, implement, and evaluate learning using the contextual teaching and learning model in learning to write explanatory texts oriented to social phenomena for students to find out and improve students' abilities in learning to write phenomena-oriented explanatory texts. social skills to students before and after using the contextual teaching and learning model. This research was carried out by the author using quantitative research methods with a quasi-experimental research design. The data obtained are pretest and posttest data from the experimental and control groups from class VIII SMP Pasundan 3 Bandung. The results of this study: 1) the author is able to plan, implement, and evaluate learning to write explanatory texts oriented to social phenomena for students using the contextual teaching and learning model with an average of 3.7 on planning and 3.5 on implementation; 2) the ability of students increased, with the pretest mean score of 18.75 to 76.25 in the posttest. Thus, based on this, the contextual teaching and learning model can be used as an alternative learning model.

Keywords: *learning model, contextual teaching and learning, explanatory text.*

**APLIKASI MODÉL PANGAJARAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING DINA TÉKS EKSPLANASI ASUP KANA
FENOMENA SOSIAL DIAJAR SISWA SMP PASUNDAN 3
BANDUNG.**

RINGKESAN

Palaksanaan ieu panalungtikan dikawitan ku handapna kamampuh siswa dina nulis jeung nyusun téks éksplanasi. Hal ieu disababkeun ku kurangna kasadaran para pendidik dina milih jeung dina ngagunakeun modél pangajaran anu mampuh ngajar siswa. Ngagunakeun modél pangajaran anu bener bisa ngaronjatkeun motivasi jeung kaaktifan siswa nalika di kelas. Salasahiji modél pangajaran anu bisa digunakeun nya éta modél pangajaran kontekstual. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun meunteun kamampuh panulis dina ngarencanakeun, ngalaksanakeun, jeung ngaévaluasi pangajaran ngagunakeun modél pangajaran contextual teaching and learning dina pangajaran nulis téks éksplanasi anu berorientasi fenomena sosial pikeun siswa pikeun ngaidéntifikasi jeung ngaronjatkeun kamampuh siswa dina pangajaran nulis fenomena. -téks éksplanasi berorientasi.kaparigelan sosial ka siswa saméméh jeung sabada ngagunakeun modél pangajaran kontéktual. Ieu panalungtikan dilaksanakeun ku pangarang ngagunakeun métode panalungtikan kuantitatif kalawan desain panalungtikan kuasi ékspérimén. Data anu dimeunangkeun nyaéta data pratés jeung postés tina kelompok ékspérimén jeung kontrol kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung. Hasil tina ieu panalungtikan nya éta: 1) pangarang mampuh ngarencanakeun, ngalaksanakeun, jeung ngaévaluasi pangajaran nulis téks éksplanasi anu berorientasi fénoména sosial pikeun siswa ngagunakeun modél pangajaran kontéktual kalawan rata-rata 3,7 dina rarancang jeung 3,5 dina impleméntasi; 2) kamampuh siswa ngaronjat, kalawan rata-rata peunteun pretés 18,75 nepi ka 76,25 dina postés. Ku kituna, dumasar kana éta hal, modél pangajaran kontekstual bisa dijadikeun alternatif modél pangajaran.

Kata konci: modél pangajaran, contextual teaching and learning, téks eksplanasi