

ABSTRAK

Tunagrahita merupakan suatu kondisi kecerdasan yang mengalami keterlambatan sehingga tidak bisa berkembang secara optimal selama masa pertumbuhan atau sebelum usia 18 tahun. Peningkatan kemandirian menjadi hal yang penting bagi anak tunagrahita, dan program vokasional menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kemandirian. Upaya yang dilakukan mulai dari peningkatan motivasi belajar, seperti pemahaman terhadap minat belajar dan bermain sepak bola. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana program vokasional dalam peningkatan kemandirian siswa SMA Tunagrahita Ringan, menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana hambatan dan upaya dalam kemandirian siswa SMA tunagrahita Ringan di SLB-C Sumbersari Bandung, serta menganalisis dan mendeskripsikan implikasi teoritis dan praktis pekerjaan sosial program vokasional dalam kemandirian siswa SMA tunagrahita ringan di SLB-C Sumbersari Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan penelitian studi kasus dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi non partisipan, studi dokumen. Hasil penelitian dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan analisis koding dan kategorisasi, keabsahan data melalui ketekunan pengamat, triangulasi sumber dan *Rich and thick description*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program vokasional dalam peningkatan kemandirian siswa tunagrahita ringan di SLB-C Sumbersari Bandung disesuaikan dengan kemampuan anak tunagrahita sebagai siswa dan penyerapan belajar masih kurang dikarenakan kemampuan berfikir siswa memang masih di bawa rata-rata sehingga masih diperlukan bantuan khusus pekerja sosial.

Kata kunci: Peningkatan kemandirian, Tunagrahita Ringan, SLB-C Sumbersari Bandung, Vokasional.

ABSTRACT

Mental retardation is a condition of intelligence that is delayed so that it cannot develop optimally during the growth period or before the age of 18 years. Increasing independence is important for mentally retarded children, and vocational programs are one of the efforts to increase independence. Efforts have been made starting from increasing learning motivation, such as understanding interest in learning and playing soccer. This study aims to analyze and describe how the vocational program in increasing the independence of mild mentally retarded high school students, analyze and describe how the obstacles and efforts in the independence of mild mentally retarded high school students at SLB-C Sumbersari Bandung, as well as analyze and describe the theoretical and practical implications of vocational social work programs in the independence of high school students with mild mental retardation at SLB-C Sumbersari Bandung. The method used in this study uses qualitative methods with a case study research approach and data collection techniques used are in-depth interviews, non-participant observations, document studies. The results of the study were analyzed qualitatively using coding and categorization analysis, data validity through observer persistence, source triangulation and Rich and thick description. The results showed that the vocational program in increasing the independence of mild mentally retarded students at SLB-C Sumbersari Bandung was adjusted to the ability of mentally retarded children as students and learning absorption was still lacking because students' thinking abilities were still below average so that special assistance from social workers was still needed.

Key words: Increasing independence, Mild Mental retardation, SLB-C Sumbersari Bandung, Vocational.

RINGKESAN

Retardasi méntal nyaéta kaayaan kacerdasan anu ditunda ku kituna teu bisa mekar sacara optimal dina mangsa tumuwuhna atawa saméméh umur 18 taun. Ngaronjatkeun kamerdikaan téh penting pikeun barudak tunagrahita, sarta program vokasional mangrupa salasahiji tarékah pikeun ngaronjatkeun kamandirian. Upaya-upaya nu geus dilaksanakeun dimimitian ti ngaronjatkeun motivasi diajar, saperti mikanyaho minat diajar jeung maén bal. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nganalisis jeung ngadéskripsikeun kumaha program vokasi dina ngaronjatkeun kamandirian siswa SMA tunagrahita ringan, nganalisis jeung ngadéskripsikeun kumaha kahalangan jeung usaha dina kamandirian siswa SMA tunagrahita ringan di SLB-C Sumbersari Bandung, ogé. salaku nganalisis jeung ngadéskripsikeun implikasi téoritis jeung praktis tina program kerja sosial SMK dina kamandirian siswa SMA tunagrahita ringan di SLB-C Sumbersari Bandung. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan ngagunakeun métode kualitatif kalawan pendekatan panalungtikan studi kasus jeung téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta wawancara mendalam, observasi non partisipan, studi dokumén. Hasil panalungtikan dianalisis sacara kualitatif ngagunakeun analisis coding jeung kategorisasi, validitas data ngaliwatan persistence observer, triangulasi sumber jeung Rich and thick description. Hasilna nuduhkeun yén program vokasional dina ngaronjatkeun kamandirian siswa tunagrahita ringan di SLB-C Sumbersari Bandung disaluyukeun jeung kamampuh siswa tunagrahita salaku siswa sarta daya serep diajar masih kénéh kurang lantaran kamampuh mikir siswa masih handap rata-rata. bantuan husus ti pagawe sosial masih diperlukeun.

Kecap konci: Ngaronjatkeun kamerdikaan, Retardasi Mental Hampang, SLB-C Sumbersari Bandung, Vokasi.