

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>RINGKESAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
1.3.1. Tujuan Penelitian .....	9
1.3.2. Kegunaan Penelitian.....	9
1.4. Kerangka Konseptual.....	10
1.5. Metode Penelitian .....	15
1.5.1. Pendekatan Penelitian.....	16
1.5.2. Teknik Pemilihan Informan.....	17
1.5.3. Sumber dan Jenis Data .....	19
1.5.3.1. Sumber Data.....	19
1.5.3.2. Jenis Data.....	21
1.5.4. Teknik Pengumpulan Data .....	22
1.5.5. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	24
1.5.6. Teknik Analisis Data .....	25
1.5.7. Lokasi Penelitian.....	29
1.5.8. Jadwal Penelitian .....	29
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>30</b>
2.1. Konsep Kesejahteraan Sosial .....	30
2.1.1. Pengertian Kesejahteraan Sosial .....	30
2.2. Tujuan dan Fungsi Kesejahteraan Sosial .....	31

2.2.1. Tujuan Kesejahteraan Sosial .....	31
2.2.2. Fungsi Kesejahteraan Sosial.....	31
2.3. Pendekatan Kesejahteraan Sosial.....	32
2.4. Konsep Pekerjaan Sosial .....	34
2.4.1. Pengertian Pekerjaan Sosial.....	34
2.4.2. Tujuan Praktik Pekerjaan Sosial .....	35
2.5. Prinsip Dasar Praktik Pekerjaan Sosial .....	36
2.6. Konsep Keberfungsian Sosial .....	37
2.6.1. Pengertian Keberfungsian Sosial .....	37
2.7. Karakteristik Keberfungsian Sosial .....	38
2.8. Konsep Pelatihan Vokasional .....	38
2.8.1. Tujuan Pelatihan Vokasional.....	39
2.9. Konsep Implementasi Program.....	40
2.10. Konsep kemandirian .....	42
2.10.1. Pengertian Kemandirian.....	42
2.10.2. Bentuk – bentuk Kemandirian .....	43
2.10.3. Karakteristik Kemandirian .....	44
2.10.4. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian.....	45
2.11. Konsep Remaja .....	46
2.11.1. Pengertian Remaja .....	46
2.11.2. Tahap – Tahap Perkembangan Remaja.....	47
2.11.3. Tugas – Tugas Perkembangan Remaja .....	48
2.12. Konsep Anak Tunagrahita .....	49
2.12.1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan .....	49
2.12.2. Ciri – Ciri Anak Tunagrahita .....	50
2.12.3. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan (Mampu Didik) .....	51
2.12.4. Karakteristik Pada Masa Perekembangan Tunagrahita .....	53
<b>BAB III GAMBARAN UMUM .....</b>	<b>55</b>
3.1. Gambaran Umum SLB-C Sumbersari Bandung.....	55
3.1.1. Sejarah SLB-C Sumbersari Bandung.....	55
3.1.2. Profil SLB-C Sumbersari Bandung .....	56
3.1.3. Tujuan Satuan Pendidikan .....	57
3.1.4. Identitas SLB-C Sumbersari Bandung .....	58
3.1.5. Struktur Organisasi SLB-C Sumbersari Bandung .....	59

3.1.6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SLB-C Sumbersari Bandung...	61
3.1.7. Data Peserta Didik Siswa SLB-C Sumbbersari Bandung .....	64
3.1.8. Peserta Didik SLB-C Sumbersari Bandung .....	65
3.1.9. Sarana dan Prasarana Lembaga.....	65
3.1.11. Program Unggulan.....	71
3.1.12. Model Penyelenggaraan Pendidikan .....	71
3.1.13. identifikasi Kebutuhan Belajar.....	72
3.1.14. Kegiatan Vokasional .....	73
3.1.14.1. Program Vokasional Tata Boga .....	73
3.1.14.2. Program Vokasional Tata Rias.....	74
3.1.14.3. Program Vokasional Tata Busana.....	75
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>76</b>
4.1. Implementasi Program Vokasional.....	86
4.1.1. Proses Implementasi Program Vokasional di SLB-C Sumbersari Bandung.....	87
4.1.1.1. Keaktifan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar.....	87
4.1.1.2. Meningkatkan Kurikulum Program Vokasional Di SLB-C Sumbersari Bandung.....	88
4.1.1.3. Program Vokasional yang Tersedia di SLB-C Sumbersari Bandung ..	89
4.1.1.4. Bakat dan Minat Pada Siswa Tunagahita Ringan .....	91
4.1.2. Peningkatan Kemandirian Siswa Tunagrahita Ringan.....	93
4.1.2.1. Konsep Pelaksanaan Assesmen pada Siswa Tunagrahita Ringan .....	93
4.1.2.2. Siswa Menjadi Mandiri.....	94
4.1.2.3. Peningkatan Program Bina Diri pada Siswa Tunagrahita Ringan .....	95
4.2. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Vokasional dalam Peningkatan Kemandirian .....	96
4.2.1. Faktor Pendukung Program Vokasional dalam Peningkatan Kemandirian.....	96
4.2.1.1. Fasilitas Sarana dan Prasarana yang Memadai di SLB-C Sumbersari Bandung.....	97
4.2.1.2. Rencana Program Belajar Mengajar pada Siswa Tunagrahita Ringan .....	98

4.2.1.3. Tolok Ukur Keberhasilan Anak dalam Proses Belajar Mengajar .....	99
4.2.1.4. Terdapat Keringanan Biaya Pendaftaran.....	100
4.2.1.5. Kualitas Tenaga Pendidik di SLB-C Sumpersari Bandung .....	100
4.2.2. Faktor Penghambat Program Vokasional dalam Peningkatan Kemandirian.....	102
4.2.2.1. Kurangnya Motivasi Belajar pada Siswa .....	103
4.2.2.2. Kurangnya Daya Tangkap pada Siswa.....	105
4.3. Cara Mengatasi Hambatan Program Vokasional dalam Peningkatan Kemandirian.....	106
4.3.1. Keterampilan Komunikasi antara Siswa, Orang tua dan Pihak Sekolah ..	107
4.3.1.1 Interaksi Antara Guru dan Siswa .....	107
4.3.1.2 Interaksi Antara Orang Tua dan Anak.....	108
4.3.2. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa .....	109
4.3.2.1. Pemahaman Minat Belajar Siswa.....	109
4.3.2.2. Meningkatkan Semangat Belajar melalui Bermain Sepak Bola pada Siswa.....	110
4.4. Implikasi Praktis dan Teoritis Pekerjaan Sosial Program Vokasional dalam Kemandirian Siswa Tunagrahita Ringan DI SLB-C Sumpersari Bandung ...	111
4.4.1. Implikasi Praktis Terhadap Ilmu Kesejahteraan Sosial .....	111
4.4.1.1 Peran SLB-C Sumpersari Bandung yang Sejalan dengan Peran – Peran Pekerja Sosial.....	113
4.4.1.1.1. Pekerjaan Sosial Sebagai Fasilitator .....	113
4.4.1.1.2. Peran Pekerja Sosial Sebagai Pendidik ( <i>Educator</i> ) .....	115
4.4.1.1.3. Peran Pekerja Sosial Sebagai Motivator .....	115
4.4.1.2 Keterampilan SLB-C Sumpersari Bandung yang Sejalan dengan Keterampilan Pekerjaan Sosial.....	116
4.4.1.2.1. Keterampilan Mendengarkan Orang Lain dengan Pengertian dan Tujuan .....	116
4.4.1.2.2. Keterampilan Dalam Mengamati dan Menafsirkan Perilaku Verbal dan Non Verbal dalam Teori Kepribadian.....	117
4.4.2. Implikasi Teoritis Terhadap Ilmu Kesejahteraan Sosial .....	117
4.4.2.1. Metode Pekerja Sosial yang Digunakan Pada Implementasi . Progam Vokasional dalam Peningkatan Kemandirian Siswa Tunagrahita Ringan.....	117
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>120</b>

5.1 Kesimpulan .....	120
5.2 Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>