

ABSTRAK

Yuliyanti Nuhaniyah Permatasari. Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik dengan Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMAN 22 Bandung. Dibimbing oleh Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.

Kurikulum 2013 berkaitan dengan pendekatan saintifik, peserta didik memperoleh informasi dari data yang ditemukannya dari berbagai sumber yang relevan. Pembelajaran yang terintegrasi dengan kegiatan ilmiah diantaranya model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan informasi mengenai perbandingan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL). Metode penelitian menggunakan metode *quasi experiment* dengan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yakni peserta didik SMAN 22 Bandung kelas XI dengan sampel kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 yang diberikan perlakuan model pembelajaran yang berbeda. Hasil penelitian didapatkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem reproduksi pada manusia dengan hasil uji-t menunjukkan $t\text{-tabel} (2,00) > t\text{-hitung} (0,103)$, disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) Peningkatan skor lebih terlihat pada kelas yang menggunakan model pembelajaran (PBL) dengan rata-rata $n\text{-gain}$ 32,28. Hasil uji angket menunjukkan respon positif peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dan PBL dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi manusia kelas XI. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa untuk materi sistem reproduksi hasil belajar peserta didik lebih baik pada pembelajaran dengan model PBL. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan kedua model pembelajaran ini, guru harus berperan aktif dan memperhitungkan waktu pelaksanaan dengan baik untuk keberlangsungan pembelajaran secara kondusif.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Problem Based Learning* (PBL), Hasil belajar, sistem reproduksi pada manusia

ABSTRACT

Yuliyanti Nuhaniyah Permatasari. *Comparison of Student Learning Outcomes with Model Discovery Learning and Problem Based Learning (PBL) on Reproductive System Material for Class XI SMAN 22 Bandung. Supervised by Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. dr. Nia Nurdiani, M.Si.*

The 2013 curriculum is related to the scientific approach, students obtain information from the data they find from various relevant sources. Learning that is integrated with scientific activities includes the Discovery Learning and Problem Based Learning (PBL) learning models. The purpose of this study was to obtain information about the comparison of student learning outcomes in learning with the Discovery Learning and Problem Based Learning (PBL) models. The research method uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were students of SMAN 22 Bandung class XI with a sample of class XI IPA 2 and XI IPA 3 who were given different learning model treatments. The results showed that there were differences in the learning outcomes of students using the Discovery Learning and Problem Based Learning (PBL) learning models on the human reproductive system material with the t-test results showing $t\text{-table} (2.00) > t\text{-count} (0.103)$, it is concluded that there are differences in learning outcomes between classes that use the Discovery Learning model and classes that use the Problem Based Learning (PBL) model. The increase in scores is more visible in classes that use the learning model (PBL) with an average n-gain of 32.28. The results of the questionnaire test showed that the positive response of students to learning using the Discovery Learning and PBL models could increase students' learning motivation on the material of the human reproductive system in class XI. From the results of this study, it can be concluded that for the reproductive system material, student learning outcomes are better in learning with the PBL model. In the implementation of learning with these two learning models, the teacher must play an active role and take into account the implementation time properly for the continuity of conducive learning.

Keywords: *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL), Learning outcomes, human reproductive system*

ABSTRAK

Yuliyanti Nuhaniyah Permatasari. Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik dengan Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMAN 22 Bandung. Dibimbing oleh Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.

Kurikulum 2013 dipatalikeun jeung pamarekan saintifik, peserta didik meunangkeun informasi tina data anu kapanggih tina rupa-rupa sumber anu relevan. Pangajaran anu diintegrasikeun jeung kagiatan saintifik ngawengku modél pangajaran *Discovery Learning* jeung *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun meunangkeun informasi ngeunaan babandingan hasil diajar peserta didik dina pangajaran kalawan modél *Discovery Learning* jeung *Problem Based Learning* (PBL). Métode panalungtikan ngagunakeun métode kuasi ékspérimén kalawan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta peserta didik SMAN 22 Bandung kelas XI kalawan sampel kelas XI IPA 2 jeung XI IPA 3 anu dibéré perlakuan modél pangajaran anu béda. Hasilna nuduhkeun aya bédana hasil diajar peserta didik ngagunakeun modél pangajaran *Discovery Learning* jeung *Problem Based Learning* (PBL) dina matéri sistem réproduksi manusa kalawan hasil uji-t nuduhkeun $t\text{-tabel} (2,00) > t\text{-itung} (0,103)$, dicindekkeun yén aya bédana hasil diajar antara kelas anu ngagunakeun modél *Discovery Learning* jeung kelas anu ngagunakeun modél *Problem Based Learning* (PBL). Kalawan rata-rata n-gain 32,28. Hasil tés angkét nuduhkeun yén réspon peserta didik anu positif kana diajar ngagunakeun modél *Discovery Learning* jeung PBL bisa ngaronjatkeun motivasi diajar peserta didik kana matéri sistem réproduksi manusa di kelas XI. Tina hasil panalungtikan, bisa dicindekkeun yén pikeun matéri sistem réproduktif, hasil diajar peserta didik leuwih hadé dina diajar ngagunakeun modél PBL. Dina ngalaksanakeun pangajaran kalawan dua modél pangajaran ieu, guru kudu berperan aktif sarta merhatikeun waktu palaksanaan kalawan bener pikeun kalangsungan pangajaran anu kondusif.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Problem Based Learning* (PBL), Hasil belajar, sistem reproduksi manus

