

DAFTAR PUSTAKA

- Afnan, A. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*. 8(1): hlm. 21-52.
- Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis Pada Pembelajaran Matematika Abad-21. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 1(1): hlm. 364-370.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of The Research. *In ASEE National Conference Proceedings*, Atlanta, GA (Vol. 30, No. 9, pp. 1–18).
- Chandra, F. H., Nugroho, W. (2016). Peran Teknologi Video Dalam *Flipped Classroom*. *Dinamika Teknologi*. 8(1): hlm. 15-20.
- Fahmy, A. F. R., Sukestiyarno, S., & Mariani, S. (2019). Mathematical Literacy Based on Student's Self-Regulated Learning by Flipped Classroom with Whatsapp Module. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 8(2): hlm. 125-132.
- Fikri, S. A. (2019). *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Prosiding Sendika*. 5(1): hlm. 325-330.
- Fironika. (2021). Developing Electronic Teaching Materials Through Comic Mathematics Media to Increase Student Learning Independence During the Covid-19 Pandemic in Indonesia. *Elementary Education Online*. 20(1): hlm 708-716.
- Harahap, M. S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis. *Mathematic Education Journal*. 2(3): hlm. 49-57.
- Hapnita, W. (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017. 5(1).
- Hardiyanto, Susilawati, A. Harjono. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Ekspositori Dengan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII MTSN 1 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*. 1(4).
- Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & Verawati, N. N. S. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Berbantuan *Scaffolding* dan *Advance Organizer* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 3(2): hlm. 173-180.
- Herutomo, R. A. (2021). Pembelajaran *Flipped Classroom* Berpendekatan

- Matematika Realistik Untuk Mendukung Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*. 8(2): hlm. 45-52.
- Hidayat, R., Rahmatudin, J., & Sriwahyuni, A. (2019). Kontribusi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Didactical Mathematics*, 1(2): hlm. 32-40.
- Imania, K. A., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan *Flipped Classroom* Dalam Pembelajaran Berbasis *Mobile Learning* Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Petik*. 6(2): hlm. 45-50.
- Karimah, W. (2019). Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 6(2): hlm. 25-32
- Kidjab, M. R., Ismail, S., & Abdullah, A. W. (2019). Deskripsi Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*. 7(1): hlm. 25-31.
- Kiptiyah, S. M., Purwati, P. D., & Khasanah, U. (2021). Implementasi *Flipped Classroom* Bernuansa Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*. 9(3): hlm. 318–332.
- Kis, A. D., & Astuti, P. (2018). Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Bobotsari. *In AlphaMath Journal of Mathematics Education*. 4(2): hlm. 37-46.
- Krisna, W., I Gusti Putu Suharta, & I Made Ardana. (2020). The Effect of Flipped Classroom Learning Model with Powtoon Animation Media Towards Mathematics Conceptual Understanding and Learning Independence of Class VII Students of SMP Negeri 2 Kuta Selatan. *International Journal of Engineering Sciences & Research Technology*.
- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1): hlm. 11-21.
- Nuurjannah, P. E. I., Amaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*. 4(1): hlm. 5-28.
- Najia, Holisin, I., & Mursyidah, H. (2021). Pengaruh Metode *Flipped Classroom* Berbantuan *Schoology* Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(2), 101-110.
- OECD. (2018). PISA 2021 Mathematics Framework (Second Draft). Paris: OECD

Publishing.

OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.

Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use?. *United States of America: Journal of Mathematics Education*. 4(1): pp. 89-100.

Pusmenjar Kemdikbud. (2020). AKM dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.

Santia, I. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3(2): hlm. 81-85.

Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model *Flipped Classroom* Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*. 1(2): hlm. 173-179.

Sari, M., Anggoro, B.S., & Sugiharta, I. (2020). Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Dampak *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2): hlm. 94-106.

Sari, R. H. N. (2015, November). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*. 8: pp. 713-720). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Susanti, L. & Hamama Pitra, DA. (2019). *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. 1(2), hlm. 54-58.

Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 Tahun 2017

Permendikbud No. 58 Tahun 2014

Prayitno,S. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.

Unpas, T. P. (2021). *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) Mahasiswa*. Bandung: Perpustakaan Nasional.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*. 41(2): pp. 64-70.