**DAFTAR ISI**

**ABSTRAK i**

**KATA PENGANTAR iii**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR GRAFIK xiii**

**BAB I PENDAHULUAN**

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Identifikasi Masalah 8

 C. Rumusan Masalah 9

 D. Tujuan Penelitian 9

 E. Manfaat Penelitian 10

 F. Definisi Operasional 11

**BAB II KAJIAN TEORI**

 A. Kajian Teori 13

 1. Hakekat Belajar 13

 a. Hakekat Belajar Menurut Para Ahli 13

 b. Ciri-Ciri Belajar 15

 c. Tujuan Belajar dan Pembelajaran 17

 2. Pembelajaran 19

 3. Pembelajaran Tematik 21

 a. Pengertian Pembelajaran Tematik 21

 b. Fungsi dan Tujuan 23

 c. Ciri-Ciri Pembelajaran Tematik Terpadu 24

 d. Tahapan Pembelajaran Tematik Terpadu 24

 4. Model Pembelajaran 24

 a. Pengertian Model Pembelajaran 24

 5. Pendekatan Saintifik 25

 a. Esensi Pendekatan Saintifik/ Pendekatan Ilmiah 25

 b. Langkah-Langkah Pendekatan Dengan Pendekatan

 Ilmiah 26

 6. Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing 28

 B. Hasil Penelitian Terdahulu 32

 1. Ambar Nurhidayati (2013, h. VII) 32

 2. Tin Rustini (2009, h. 1) 33

 C. Kerangka Pemikiran 34

 D. Asumsi dan Hipotesis 39

 1. Asumsi 39

 2. Hipotesis 40

**BAB III METODE PENELITIAN**

 A. Metode Penelitian 41

 1. Pendekatan Penelitian 41

 2. Jenis Penelitian 42

 B. Desain Penelitian 43

 1. Implementasi Tindakan *(Planning)* 44

 2. Pelaksanaan Tindakan *(Actioan)* 45

 3. Pengamatan *(Observation)* 46

 4. Refleksi *(Reflection)* 47

 C. Subjek dan Objek Penelitian 48

 1. Subjek Penelitian 48

 2. Objek Penelitian 48

 a. Karakteristik Sekolah 48

 b. Karakteristik Siswa 49

 D. Operasionalisasi Variabel 49

 E. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 49

 1. Observasi 50

 2. LembarTes 50

 3. Lembar Wawancara 50

 4. Dokumentasi 51

 F. Rancangan Analisis Data 51

 H. Indikator Keberhasilan 53

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

 A. Profil Subjek dan Objek Penelitian 55

 1. Profil Subjek Penelitian 55

 2. Profil Objek Penelitian 55

 B. Hasil Penelitian dan Pembahasan 56

 1. Hasil Penelitian 56

 a. Siklus I 56

 b. Siklus II 81

 C. Pembahasan 104

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

 A. Kesimpulan 112

 B. Saran 113

**DAFTAR PUSTAKA 115**

**LAMPIRAN................................................................................... 117**

**RIWAYAT HIDUP 300**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Ciri-Ciri Pendidikan Belajar dan Perkembangan 16

Tabel 2.2 Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran Dengan

 Kegiatan Belajar dan Maknanya 27

Tabel 2.3 Kerangka Berfikir Pada Penelitian Tindakan Kelas 38

Tabel 3.1 Acuan Kriteria Penilaian 54

Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa 54

Tabel 4.1 Data Nilai Uji Awal Prestasi Belajar Siswa Siklus I 57

Tabel 4.2 Data Awal Skala Sikap Siswa 59

Tabel 4.3 Observasi Pelaksanaan Yang Dilakukan Oleh Guru 66

Tabel 4.4 Data Nilai Observer Pemahaman Siswa 68

Tabel 4.5 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran 70

Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus I 72

Tabel 4.7 Data Skala Sikap Siklus I 75

Tabel 4.8 Penilaian Proses Kelompok Pada Siklus I 79

Tabel 4.9 Data Nilai Uji Awal (Pretest) Prestasi Belajar Siswa

 Siklus I 82

Tabel 4.10 Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Yang Dilakukan

 Oleh Guru 86

Tabel 4.11 Data Nilai Observasi Pemahaman Siswa 88

Tabel 4.12 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran 90

Tabel 4.13 Hasil Belajar Siklus II 92

Tabel 4.14 Hasil Skala Sikap Siklus II 93

Tabel 4.15 Penilaian Proses Kelompok Siklus II 99

Tabel 4.16 Data Hasil Belajar Siswa Antar Siklus 100

Tabel 4.17 Perbandingan Distribusi Hasil Ketuntasan Belajar 103

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Pola Hubungan Tujuan Pembelajaran, Proses Belajar dan

 Hal Ikhwal Yang Terjadi Pada Siswa Dalam Rangka

 Kemandirian 18

Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart 44

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 75

Grafik 4.2 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 79

Grafik 4.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 94

Grafik 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 98

Grafik 4.5 Ketuntaan Belajar Siswa 104