

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Heads Together*) Terhadap Hasil Belajar (Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Ganjil Man 1 Kota Bandung)**

**<sup>1</sup>Wulan Dewi Herliani**

<sup>1</sup>Universitas Pasundan, Bandung, Jawa Barat

Alamat Email :

[wulandewiherliani@gmail.com](mailto:wulandewiherliani@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Kota Bandung kelas XI IPS. Pengumpulan data menggunakan tes tulis, dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah berupa soal pilihan ganda berjumlah 20 soal dengan 4 pilihan jawaban yang telah diuji tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal. Pengujian analisis data yang digunakan adalah uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji *n-gain*, uji hipotesis dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian mengenai Pengaruh model pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) terhadap hasil belajar siswa sebagai berikut: berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang dilakukan di kelas eksperimen terdapat perubahan yang cukup signifikan dari skor *pre-test* dan *post test* dimana sebagian besar peserta didik mendapatkan skor diatas KKM setelah dilakukan perlakuan berupa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*). Diperoleh nilai *n-gain* 64,6404 atau 64,65% yang disebut juga nilai rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang dapat diklasifikasikan  $g > 56-75\%$  dapat diartikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di MAN 1 Kota Bandung. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi  $0,02 < 0,05$  yang artinya terdapat pengaruh hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dengan model pembelajaran STAD berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar sebesar 52,9% yang artinya tingkat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar cukup kuat dan selebihnya 47,1% pengaruh oleh faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, sekolah, kondisi masyarakat, serta keadaan lingkungan.

**Kata kunci :** Pengaruh, *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar