

# **PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

*(Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS semester ganjil di SMAN 13 Garut, Tahun 2022/2023)*

Oleh,

**Siti Sarah Alawiyah**

**185020081**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk : (i) Mengungkapkan perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Discovery Learning* pada kelas eksperimen terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.(ii) Mengungkapkan perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas kontrol terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. (iii) Mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan cara menyebarkan tes soal kepada responden. Sampel penelitian ini pada kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMAN 13 Garut sebanyak 70 peserta didik. Instrumen penilaian yang digunakan berupa tes soal. Berdasarkan hasil penelitian : (i) adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hal ini dapat dilihat dari hasil *N-Gain* sebesar 71.3333 dengan peningkatan dalam menggunakan model pembelajaran *discovery learning* sebesar 22.00. (ii) adanya peningkatan terhadap hasil belajar pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hal ini dilihat dari hasil *N-Gain* sebesar 50.5374 dengan peningkatan dalam penggunaan pembelajaran *problem based learning* sebesar 20.57. (iii) adanya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tabel tersebut memberikan penjelasan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada saat kelas eksperimen 22,00 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 20,57. Akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada : (i) bagi guru, dapat menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan *problem based learning* agar bisa meningkatkan hasil belajar yang lebih baik, (ii) bagi peserta didik ,dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, (iii) bagi sekolah, untuk lebih baik lagi dalam proses pembelajaran dikelas supaya peserta didik tidak merasa bosan, agar hasil belajar peserta didik meningkat, (iv) bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan model pembelajaran *discovery learning* dan *problem based learning* terhadap hasil belajar agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

**Kata Kunci:** *discovery learning*, *problem based learning*, hasil belajar

# **COMPARISON OF DISCOVERY LEARNING AND PROBLEM BASED LEARNING LEARNING MODELS TO STUDENTS' LEARNING OUTCOMES**

*(Quasi Experiment on Economics Subject Class XI IPS odd semester at SMAN  
13 Garut, 2022/2023)*

*By,*

**Siti Sarah Alawiyah**

**185020081**

## **ABSTRACT**

*This study aims to: (i) Reveal differences in student learning outcomes using the Discovery Learning model in the experimental class on student learning outcomes in economics subjects. (ii) Reveal differences in student learning outcomes using the Problem Based Learning model in the control class. on student learning outcomes in economic subjects. (iii) Revealing differences in student learning outcomes before and after the application of the Discovery Learning learning model in the experimental class and Problem Based Learning learning model in the control class. This study uses a quasi-experimental method by distributing test questions to respondents. The sample of this research in class XI IPS 1 and XI IPS 2 SMAN 13 Garut as many as 70 students. The assessment instrument used is in the form of a test question. Based on the results of the study: (i) there was an increase in student learning outcomes in the experimental class between before and after being given treatment. This can be seen from the results of the N-Gain of 71.3333 with an increase in using the discovery learning model of 22.00. (ii) an increase in learning outcomes in the control class before and after being given treatment. This can be seen from the results of the N-Gain of 50.5374 with an increase in the use of problem based learning of 20.57. (iii) there are differences in student learning outcomes in the experimental class and the control class. The table provides an explanation that there is an increase in student learning outcomes when the experimental class is 22.00 while in the control class it is 20.57. At the end of the research, the writer submits suggestions to: (i) for teachers, to use discovery learning and problem based learning models in order to improve learning outcomes better, (ii) for students, to increase interest and student learning outcomes in participating in the learning process, (iii) for school,s to be better again in the learning process in class so that students do not feel bored, so that student learning outcomes increase, (iv) further researchers are expected to examine more sources and references related to discovery learning and problem based learning learning models on learning outcomes so that their research results could be better and more complete.*

**Keywords:** *discovery learning, problem based learning, learning outcomes*

# **Babandingan Modél Pangajaran *Discovery Learning* jeung *Problem Based Learning* jeung Hasil Diajar Siswa.**

*(Kuasi Ékspérimén Mata Pelajaran Ékonomi Kelas XI IPS semester ganjil di  
SMAN 13 Garut, 2022/2023)*

**Ku,**

**Siti Sarah Alawiyah**

**185020081**

## **RINGKESAN**

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (i) Ngébréhkeun bédana hasil diajar siswa ngagunakeun modél *Discovery Learning* di kelas ékspérimén ngeunaan hasil diajar siswa dina mata pelajaran ékonomi. (ii) Ngadésripsikeun bédana hasil diajar siswa ngagunakeun modél *Problem Based Learning* di kelas kontrol. kana hasil diajar siswa dina mata pelajaran ékonomi. (iii) Ngébréhkeun bédana hasil diajar siswa saméméh jeung sabada dilarapkeun modél pangajaran *Discovery Learning* di kelas ékspérimén jeung model pangajaran *Problem Based Learning* di kelas kontrol. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuasi ékspérimén ku cara ngadistribusikaeun soal tést ka réspéndén. Sampel dina ieu panalungtikan di kelas XI IPS 1 jeung XI IPS 2 SMAN 13 Garut saloba 70 siswa. Instrumén peniléyan anu digunakeun dina wangun soal tést. Dumasar kana hasil panalungtikan: (i) aya paningkatan hasil diajar siswa di kelas ékspérimén antara saméméh jeung sanggeus dibéré perlakuan. Hal ieu katitén tina hasil *N-Gain* 71,3333 kalayan ngaronjatna ngagunakeun modél *discovery learning* 22,00. (ii) ngaronjatna hasil diajar di kelas kontrol saméméh jeung sabada dibéré perlakuan. Hal ieu katitén tina hasil *N-Gain* 50,5374 kalayan ngaronjatna ngagunakeun *problem based learning* 20,57. (iii) aya bédana hasil diajar siswa di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Tabél méré katerangan yén aya paningkatan hasil diajar siswa nalika kelas ékspérimén 22,00 sedengkeun di kelas kontrol 20,57. Dina ahir panalungtikan, nu nulis nepikeun saran ka: (i) kanggo guru, tiasa ngagunakeun model pembelajaran *discovery learning* sarta *problem based learning* supados tiasa ngaronjatkeun kenging diajar anu mending, (ii) kanggo peserta didik, tiasa ngaronjatkeun minat sarta kenging diajar siswa dina ngiring proses pembelajaran, (iii) kanggo sakola, kanggo mending deui dina proses pembelajaran di kelas supados peserta didik henteu rumaos bosen, supados kenging diajar peserta didik meningkat, (iv) kanggo peneliti selanjutnya, dipambrih kanggo mengkaji langkung seueur asal atawa referensi anu patali jeung model pembelajaran *discovery learning* sarta *problem based learning* ka kenging diajar supados kenging panalungtikan na tiasa mending sarta langkung seueur deui.

**Sanggem Kunci:** *discovery learning*, *problem based learning*, hasil diajar