

## ABSTRAK

**Defa Fatchur Rahman. (2022). Pengaruh Penerapan Strategi *Blended Learning* Pada Masa Tatap Muka Terbatas (PTMT) Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Kalipucang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi saat pembelajaran menggunakan strategi secara *blended learning* pada saat pembelajaran tatap muka terbatas dilakukan yang mana tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa jauh motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran secara *blended learning* ini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan *quasi experimental* atau eksperimen semu dan pendekatakn kuantitatif serta variabel independent yaitu pengaruh strategi *blended learning* dan variabel dependen yaitu motivasi peserta didik. Dalam menentukan sampel penelitian menggunakan *random sampling* adapun sampel yang digunakan yaitu kelas X Tata Boga A dan X Tata Boga B. Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan kusioner dan wawancara. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis dengan asumsi klasik uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis lalu uji koefisien determinasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik pada saat menggunakan strategi pembelajaran secara *blended learning* memiliki tanggapan yang sangat baik. Hasil penelitian berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan  $t_{hitung} = 11.075 > t_{tabel} 0,2353$  maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh pelaksanaan strategi pembelajaran *blended learning* berpengaruh terhadap variabel dependen yaitu motivasi peserta didik. Melalui uji koefisien determinasi (R Square) diketahui bahwasanya pengaruh strategi *blended learning* pada masa pembelajaran tatap muka terbatas memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar variabel bebas (Pengaruh *blended learning*) terhadap variabel terikat (Motivasi peserta didik) adalah sebesar R Square  $0,727 \times 100 = 73\%$ .

**Kata Kunci :** *Blended learning*, motivasi peserta didik, dan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT)

## ABSTRACT

***Defa Fatchur Rahman. (2022). The Effect of Application of Blended Learning Strategy in Limited Face-to-face Period (PTMT) on Student Motivation in Pancasila and Citizenship Education Subjects at SMK Negeri 1 Kalipucang.***

*This study aims to find out how the conditions when learning using blended learning strategies are when limited face-to-face learning is carried out. The method used in this study is a quasi-experimental or quasi-experimental and quantitative approach and the independent variable is the influence of the blended learning strategy and the dependent variable is the motivation of students. In determining the research sample using random sampling while the sample used is class X Catering A and X Catering B. The data collection used in this study used questionnaires and interviews. The data that has been collected is then analyzed with the classical assumption of normality test, homogeneity test, hypothesis testing and then the coefficient of determination test. The results of this study indicate that students when using blended learning strategies have very good responses. The results of the research based on hypothesis testing using t test showed  $t \text{ count} = 11,075 > t \text{ table } 0,2353$ , so from these results it can be concluded that the effect of implementing blended learning learning strategies has an effect on the dependent variable, namely student motivation. Through the coefficient of determination (R Square) test, it was found that the influence of blended learning strategies during the limited face-to-face learning period had a contribution to the learning motivation of students by the independent variable (The effect of blended learning) on the dependent variable (student motivation) was  $R \text{ Square } 0.727 \times 100 = 73\%$ .*

***Keywords:*** *Blended learning, student motivation, and limited face-to-face learning (PTMT)*