

## ABSTRAK

**Feby Anisa Kusuma. 2022. Efektivitas Pembelajaran *Flipped Learning* pada Materi Sistem Hormon untuk Meningkatkan Kemampuan *Problem Solving*. Dibimbing oleh Prof.Dr.H.Toto Sutarto Gani Utari.M.Pd., dan Cita Tresnawati. S.Pd.,M.Pd.**

Kemampuan *problem solving* merupakan kemampuan yang sangat penting dimiliki peserta didik, namun pembelajaran biologi di sekolah belum mengarahkan pada kemampuan *problem solving*. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang menguasai kemampuan *problem solving* karena guru belum menerapkan pembelajaran berbasis pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk menilai kemampuan *problem solving* peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan *flipped learning* pada materi sistem hormon. Metode yang digunakan adalah “*Pre-Eksperimental*” dengan desain “*one group pretest-posttest*”. Melibatkan 30 peserta didik XI MIPA E SMA Lanud Husein Sastranegara Bandung. Instrumen yang digunakan adalah test kemampuan *problem solving*. Hasil penelitian menunjukkan nilai *pretest* 61,83, *posttest* 76,33, dan *N-gain* 0,49 dengan kategori sedang. Secara keseluruhan persentase indikator kemampuan *problem solving* 76,9 kategori baik. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran *flipped learning* berkontribusi sangat baik mengasah peserta didik dalam memahami permasalahan yang diberikan pada materi sistem hormon untuk kemudian menemukan solusi. Pembelajaran dengan *flipped learning* signifikan pada taraf signifikansi  $\alpha$  0,05 mampu meningkatkan rata-rata kemampuan *problem solving* dengan kriteria baik pada indikator memahami masalah, merencanakan solusi/rencana, dan melaksanakan rencana. Kriteria sangat baik pada indikator menilai kembali hasil yang diperoleh. Secara keseluruhan *flipped learning* efektif meningkatkan kemampuan *problem solving* pada materi sistem hormon. Peserta didik juga memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran *flipped learning*.

**Kata Kunci:** *Flipped learning, kemampuan problem solving, dan sistem hormon*