

## DAFTAR PUSTAKA

- Agnafi, Desi Nuzul. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Florea*, 2(1), 45-53. <http://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Alten, D. C. D. Van, Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Computers & Education Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers & Education*, 158(August), 104000. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104000>
- Ambarita, Rahmat. (2021). Memahami Anatomi dalam Mata Manusia Serta Cara Kerjanya. (<https://borneo24.com/kesehatan/memahami-anatomi-dalam-mata-manusia-serta-cara-kerjanya/>, diakses 29 Mei 2022).
- Ardani, Shinta Hapsari. (2017). Profil Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari gaya Kognitif dan Jenis Kelamin. *Mathedunesa*, 6(2), 184-192.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, Yoki., dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, 1-87.
- Ariyo, Bima. (2021). Sistem Koordinasi: Sistem Indra. (<https://www.belajaritum-emangasyik.com/2021/03/sistem-koordinasi-sistem-indera.html>, diakses 29 Mei 2022).
- Bakhtiar, Suaha. (2011). *Biologi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Birgili, B., Nevra, F., & Ebru, S. (2021). between 2012 and 2018 : A descriptive content analysis. *Journal of Computers in Education*, 8(3), 365–394. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00183-y>
- Campbell, N. A. & J. B. Reece. (2008). *Biologi*, Edisi Kedelapan Jilid 3. Terjemahan: Damaring Tyas Wulandari. Jakarta: Erlangga.
- Dirgeyasa, I Wy. (2020). Flip Learning-Flip Classroom Sebuah Inovasi dalam Pembelajaran di Era Covid-19. *Jurnal Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan*, 31(2), 64-71. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bahas/article/download/20192/14249>
- Ferdinand, Fictor, dan Moekti Ariebowo. (2009). *Praktis Belajar Biologi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Fernanda A., et al. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Pada Materi Larutan Penyangga dengan Model Pembelajaran Predict Observe Explain. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2326-2336.

- Hamid, Abdulloh & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *Quality*, 8(1), 149-164.
- Hanafiah, Nanang. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama.
- Inayah, S., Septian, A., & Komala, E. (2021). Efektivitas Model Flipped Classroom Berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(November), 138–144.
- Jayasari, Ryanti. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Lampung : Diakses dari [http://reposito-ry.radenintan.ac.id/3261/1/Skripsi\\_Full.pdf](http://reposito-ry.radenintan.ac.id/3261/1/Skripsi_Full.pdf)
- Julinar, J., & Yusuf, F. N. (2019). Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 366–373. <https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22330>
- Komariyah, Siti., & Laili, Ahdinia F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *JPPGuseda (Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar)*, 4(2), 55-60.
- Kurniawan, F., Istiningrum, R., & Nuha, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berorientasi Kecakapan Hidup Pada Materi Sistem Indera Manusia Untuk Siswa Sma Kelas XI. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(4), 338–341. <https://doi.org/10.17977/um031v2i22016p338>
- Lestari, Endang Sri dan Idun Kistinnah. (2006). *Biologi 2 : Makhluk Hidup dan Lingkungannya SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor : Erzatama Karya Abadi
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Educehnologia*, 3(2), 160–170.
- Maulidasari, M. Rizki M., dan Faizan M. Nur. (2020). Modul Digital Konsep Dasar Sains. Program Studi PGSD. Diakses dari: <https://lmsspada.kemdikbud.go.id/mod/resource/view.php?id=9-9858>
- Maulidina, E. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Azizi Medan*. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah. Diakses dari: <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/14022>
- Meliasni, Nola. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Biologi Di Kelas XI SMA N 1 Rambitan. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Batusangkar: Diakses dari <https://repo.iainbatu->

[sangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/12793/1582248927209\\_SKRIPSI%20PUSTAKA%20%28NOLA%20MELIASNI%29%2015300600042%20BIOLOGI.pdf?sequence=-1&isAllowed=y](http://sangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/12793/1582248927209_SKRIPSI%20PUSTAKA%20%28NOLA%20MELIASNI%29%2015300600042%20BIOLOGI.pdf?sequence=-1&isAllowed=y)

- Novia, Inda Eliana. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Stop Think Do (STD) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Bandung: Tidak diterbitkan.
- Núñez, J. A. L., Belmonte, J. L., Guerrero, A. J. M., & Sánchez, S. P. (2020). Effectiveness of innovate educational practices with flipped learning and remote sensing in earth and environmental sciences-An exploratory case study. *Remote Sensing*, 12(5). <https://doi.org/10.3390/rs12050897>
- Prathiwi, A., dan Lisa Utami. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Menengah Atas Menggunakan Model Inquiry Pictorial Riddle. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 11(2), 64-72. <https://doi.org/10.22437/jisic.v11i2.7569>.
- Priadi, Arif. (2010). Biologi SMA Kelas XI 2. Jakarta : Yudistira.
- Priyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Pujiyanto, Sri. (2014). Menjelajahi Dunia Biologi 2 untuk Kelas XI SMA dan MA. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Putri, Y., & Cahyono, E. (2021). Implementation of Flipped Classroom Learning Model to Increase Student's Critical Thinking Ability. *Dyah Rini Indriyanti / Journal of Innovative Science Education*, 10(2), 143–151. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Rachmawati, Faidah, Nurul Urifah, dan Ari Wijaya. (2009). Biologi untuk SMA/MA Kelas XI Program IPA. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahman, S. F. A., Yunus, M. M., & Hashim, H. (2020). The uniqueness of flipped learning approach. *International Journal of Education and Practice*, 8(3), 394–404. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.394.404>
- Rahmawati I., Arif H., dan Sri R. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Pros Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*, 1(1), 1112-1119.
- Rahmayani, Anisa. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Konsep Gerak Parabola. Program Studi Tadris Fisik UIN Jakarta. Diakses dari : [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/51240/1/1113016300059\\_ANISA%20RAHMAYANI%20-%20Aniisa%20Rahmayani.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/51240/1/1113016300059_ANISA%20RAHMAYANI%20-%20Aniisa%20Rahmayani.pdf).
- Rizky, Ihwan. (2014). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran (Video) Pada Materi Minyak Bumi. Program Studi Pendidikan Kimia UIN Jakarta. Diakses dari : <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/25466/3/DEDI%20OIRWANDI-FITK.pdf>.

- Rosalina, Leni. (2021). Meningkatkan Kemampuan Analisis Peserta Didik Pada Materi Sistem Saraf Melalui Pembelajaran Blended Learning Berbasis TPACK. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNPAS Bandung : Tidak diterbitkan.
- Roudlo, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 20(1), 292-297. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsca/article/download/602/520>.
- Sahara, S., dan Rani Sofya. (2020). Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*, 3(3), 419-431. <http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v3i3.9918>.
- Saputra, Hardika. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1-7.
- Sari, Rina Juniandini. (2020). Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa. Program Studi Tadris Biologi UIN Sultan Thaha Saifudin Jambi. Diakses dari : <http://repository.uinjambi.ac.id/5716/>.
- Sofya, R. (2018). Implementasi Flip Learning Strategi Meningkatkan Higher Order Thinking Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*, 8(1), 39-48. <https://doi.org/10.24036/01104510>
- Sudarja, J. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Indra Manusia melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Quangga*, 9(1), 32–41. <https://journal.uniku.ac.id/>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sun, Y., dan F. Gao. (2019). *Exploring the roles of school leaders and teachers in a school-wide adoption of flipped classroom: School dynamics and institutional cultures*. *Journal British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1241-1259. <https://doi.org/10.1111/bjet.12769>
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2020). *Statistik Penelitian Pendidikan (Edisi ke-2)*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, Ujang. (2021). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*. Bandar Lampung : Pusaka Media.
- Susilawati, L., & Mulyono, N. (2021). *Penerapan Model Traditional Flipped Learning Berbantuan LMS ( Learning Management System ) Edlink Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia ( Studi Kasus Di IKIP Budi Utomo Malang )*. *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(3), 252–264.
- Susilawati, Wati. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Bandung : CV. Insan Mandiri.

- Tim. (2022). Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) Mahasiswa (Ke-VI). Bandung : Tim Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah.
- Tresnawati, Cita., Fitri Aryanti, dan Lilis Suhaerah. (2022). Flipped Learning Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Materi Fotosintesis Dimasa Pandemi Covid-19. BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio., 7(1), 41-49. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/biosfer>.
- Widyasari, S. F., Masykur, R., & Sugiharta, I. (2021). Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.32665/james.v4i1.171>
- Winatha K.R, & Dewi N.K.A.U. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Model Flipped Learning Pada Mata Kuliah Statistika. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 96–105. [https://doi.org/10.2388-7/jurnal\\_tp.v11i2.633](https://doi.org/10.2388-7/jurnal_tp.v11i2.633)