

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN 067 NILEM KOTA BANDUNG

Oleh
Putri Trisnawati
185060144

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru saja dengan penggunaan model pembelajaran yang kurang maksimal sehingga menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dan hanya menerima materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hasil belajar IPA siswa masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan model CTL dan mengetahui efektivitas hasil belajar IPA siswa kelas IV melalui model *Contextual Teaching and Learning*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan eksperimen semu (*quasy experiment*). Desain penelitian yang digunakan *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IVA dan IVB SDN 067 Nilem masing-masing berjumlah 29 orang. Instrumen penelitian menggunakan *pretest* dan *posttest* berupa soal pilihan ganda berjumlah 15 soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t test* dan uji *N-gain*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 80,3 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,9. Untuk nilai uji *independent sample t test* hasil hitung *posttest* lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} , yaitu t_{hitung} 2,0854 dan t_{tabel} 2,0032. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar. Hasil uji *N-Gain* nilai mean kelas kontrol 0,400 dalam kategori sedang dan 40,01% dalam kategori kurang efektif sedangkan nilai mean kelas eksperimen 0,565 kategori sedang dan 56,47% kategori cukup efektif. Maka ini membuktikan kelas eksperimen yang diberi perlakuan model *Contextual Teaching and Learning* efektif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV dibandingkan dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan model pembelajaran langsung (*direct instruction*).

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar