

DAFTAR PUSTAKA

- A., M. R. P. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan. *Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Pendekatan*, 20.
- Abidin, Z. (2015). Metakognisi Mahasiswa dalam Memahami Hakikat Belajar. *Jurnal Riset Pendidikan*, 11–18.
- Alfina, N. S., Harahap, M. S., & Elidra, R. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di Sma Negeri 1 Angkola Barat. *Jurnal MathEdu*, 4(1), 97–106.
- Anis Umi Khoirotunnisa, B. I. (2020). *Pengaruh model pembelajaran Flipped Classrom Tipe traditional Flipped terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada materi bangun ruang sisi datar*.
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., L., C. M., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2010). *Biologi Edisi 8 Jilid 3*. Pearson Benjamin Cummings.
- Dewi, S., Harahap, M. S., Pendidikan, F., Dan, M., Pengetahuan, I., Institut, M., & Selatan, P. T. (2019). Efektivitas model pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. *Mathematic Education Journal MathEdu*, 2(3). <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Dra. Irnaningtyas, M. P. (2016). *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Erlangga.
- Gawise, Tarno, & Lestari, amelia ayu. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Efektifitas Pembelajaran Model Flipped Classroom masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar Abstrak*. 3(1).
- Helendra, D, R., & Fauzan. (2015). *Kemampuan Metakognisi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Padang dan Hubungannya dengan Kompetensi Belajar*. 190–199.
- Indarini, E., Sadono, T., & Onate, M. E. (2013). Pengetahuan Metakognitif Untuk Pendidik Dan Peserta Didik. *Satya Widya*, 29(1), 40. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p40-46>
- Ishak, T., Kurniawa, R., & Zamzam, Z. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Guna Meningkatkan Interaksi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Informasi Dan E-Administrasi. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 109–119. <https://doi.org/10.17977/um039v4i22019p109>
- Jdaitawi, M. (2019). The effect of flipped classroom strategy on students learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 12(3), 665–680. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12340a>
- Karim, M., & Saptono, S. (2020). Penerapan Flipped Learning Pada Pembelajaran

Daring Efek Pandemi Covid-19 dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Man Salatiga Pada Materi Sel. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas)*, 2016, 141–145.

Kurniawati, R., & Tino Leonardi, M. P. (2013). Hubungan Antara Metakognisi dengan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang Aktif Berorganisasi di Organisasi Mahasiswa Tingkat Fakultas. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 2. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=PT%0Ahttp://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012PC0011:pt:NOT>

Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.

Maswandi, F. (2015). Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Berasrama terhadap Materi Ekosistem The Analysis of Metacognitive Ability of Boarding School Students Towards the Subject on Ecosystem. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*, 309–316.

Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*. 4, 38–49.

Nurmalasari, L. R., Winarso, W., & Nurhayati, E. (2015). *Pengaruh Kemampuan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Negeri 2 Leuwimunding Kabupaten Majalengka*. 02.

Oktavianingsih, & Arwita, W. (2020). *MENGUKUR KETERAMPILAN METAKOGNITIF SISWA SMA PADA PEMBELAJARAN ANIMALIA MENGGUNAKAN MEDIA FLIPBOOK*. November.

P, F. F., & Ariebowo, M. (2009). *Praktis Belajar Biologi*. Departemen Pendidikan Nasional.

Pamungkas, Z. S., Aminah, N. S., & Nurosyid, F. (2019). Analisis pola pikir Siswa dalam menyelesaikan soal Fluida Statis berdasarkan tingkat metakognisi. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 9(1), 50–57.

Pujiank, S., Jamaluddin, & Hadiprayitno, G. (2016). Kemampuan Metakognisi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(10), 2016–2022.

Pujiyanto, S. (2014). *Menjelajar Dunia Biologi 2 Untuk Kelas XI SMA dan MA*. Platinum.

Rachmawati, F., Urifah, N., & Wijayanti, A. (2009). *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI Program IPA*. Departemen Pendidikan Nasiona.

Rahman, R. (2022). *Efektifitas penerapan flipped classroom dalam pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 9 Makasar*. 7(1), 40–49.

- Riyanti, R., & Setyawan, D. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Media Pembelajaran Vidio Interaktif untuk Mahasiswa Application of the Flipped Classroom Learning Model with Interactive Video Learning Media to Improve Student ' s Understanding of Biology Concepts*. 12(2), 316–326.
- Rokhmania, F. T., & Kustijono, R. (2017). Efektivitas penggunaan E-Modul berbasis flipped classroom untuk melatih keterampilan berpikir kritis. *Seminar Nasional Fisika, November*, 91–96.
- Sayidan Amrizal Fikri. (2019). *Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. 5(1), 325–330.
- Schneider, W., & Artelt, C. (2010). Metacognition and mathematics education. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 42(2), 149–161. <https://doi.org/10.1007/s11858-010-0240-2>
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in Science Education*, 36(1–2), 111–139. <https://doi.org/10.1007/s11165-005-3917-8>
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. In *Contemporary Educational Psychology* (Vol. 19, Issue 4, pp. 460–475). <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>
- Simamora, M. C., Siburian, J., & Gardjito. (2014). Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Melalui Assesmen Pemecahan Masalah di SMA Negeri 5 Kota Jambi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(43), 113–118. <http://fsct.modares.ac.ir/article-7-7056-fa.html>
- Siregar, R. S., Harahap, M. S., & Elindra, R. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Mathematic Education Journal*, 2(3), 49–57. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Sucipto, S. (2017). Pengembangan Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(1), 77. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p77-85>
- Sumampouw, H. M. (2011). Keterampilan Metakognitif dan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Genetika (Artikulasi Konsep dan Verifikasi Empiris). *Bioedukasi*, 4(2), 23–39. <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&q=Keterampilan++Metakognitif+dan+Berpikir+Tingkat+Tinggi+++dalam+Pembelajaran+Genetika++%28Artikulasi+Konsep+dan+Verifikasi+Empiris%29&btnG=>
- Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, R. S. (2016). Pengaruh Penerapan Service Learning Berbasis Flipped Classroom Terhadap Kesadaran Metakognitif Dan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*,

3(April), 5–24.

Trianggono, M. M., & Ashadi, F. (2022). *Analisis Penerapan Metode Flipped Classroom dalam Menstimulasi Kemampuan Berpikir*. 10(1).

Wulan Maryanti, N. C. (2016). Epilepsi dan Budaya. *Buletin Psikologi*, 24(1), 23.
<https://doi.org/10.22146/bpsi.16358>

Young, A., & Fry, J. D. (2008). *Metacognitive awareness and academic achievement in college students*. 8(2), 1–10.