

ABSTRAK

Alviny Dwi Nurandhini. 2022. Penerapan Model CIRSA dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pokok Materi Perubahan Lingkungan. Dibimbing oleh Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. dan Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si.

Rendahnya minat membaca serta pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan peserta didik kurang aktif dikelas. Hal ini mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif peserta didik dimana kemampuan ini penting untuk menghadapi tantangan di abad-21. Oleh karena itu diperlukan inovasi dalam memilih model pembelajaran agar menumbuhkan minat membaca dan aktif dalam pembelajaran untuk mengasah kemampuan berpikir peserta didik. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan model CIRSA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pokok materi perubahan lingkungan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *pre-experiment* tipe *one group pretest-posttest design* dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas X MIPA 1 SMAN 1 Tambelang Kabupaten Bekasi sebanyak 30 peserta didik. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes essay sebanyak 12 soal yang disesuaikan dengan indikator kemampuan berpikir kreatif dan materi perubahan lingkungan. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari nilai taraf signifikansi sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRSA dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, CIRSA, Perubahan Lingkungan

ABSTRACT

Alviny Dwi Nurandhini. 2022. *Application of CIRSA Learning Methode to Increase Students' Creative Thinking Skill on Environmental Change Subject. Guided by Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. and Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si.*

Low interest in reading and teacher-centered learning methode cause students to be less active in class. This affects sudents' critical learning skill which is important to face challenges of the 21th century. This inovation on learning methode is needed to increase the interest in reading and active learning to upgrade creative learning skill of the students. The purpose of this research is to identify CIRSA's effect on increasing students' creative thinking in environmental changes subject. Design of this research is pre-experiment one group pretest posttest type with sample purposive sampling technique. Subjects of this research are 30 students of X IPA 1 SMAN Tambelang Kabupaten Bekasi students. Instrumen of this research is 20 esaay questions that are based on creative thinking indicators and environmental change subject. This research showed significance value was lower than significance level. The conclusion ia that CIRSA learning methode increases students, creative thinking skill.

Keywords : *Creative Thinking, CIRSA, Environmental Change*

RINGKESAN

Alviny Dwi Nurandhini. 2022. Penerapan Model CIRSA dina Ngaronjatkeun Kamampuh Mikir Kreatif dina Pokok Materi Parobahan Lingkungan. Dibimbing ku Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. sareng Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si.

Kurangna minat maca sarta pangajaran anu masih dipuseurkeun ka guru ngabalukarkeun peserta didik kurang aktif di kelas. Hal ieu mangaruhan kamampuh mikir kreatif peserta didik anu mana kamampuh ieu teh penting pikeun nyanghareupan tantangan di abad-21. Kusabab eta diperlukeun inovasi dina milih model pangajaran sangkan tumuwuh minat maca jeung aktif dina pangajaran pikeun ngasah kamampuh mikir peserta didik. Tujuan panalungtikan ieu teh nyaeta pikeun mikanyaho penerapan model CIRSA dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kreatif peserta didik dina poko materi parobahan lingkungan. Desain anu digunakeun dina panalungtikan ieu nyaeta pre-experiment tipe one group pretest-posttest design jeung tehnik sampel purposive sampling. Subjek panalungtikan ieu nyaeta peserta didik kelas X MIPA 1 SMAN 1 Tambelang Kabupaten Bekasi anu lobana 30 peserta didik. Instrumen anu digunakeun nyaeta soal tes essay anu lobana 12 soal ngaropea jeung indikator kamampuh mikir kreatif jeung materi parobahan lingkungan. Hasil panalungtikan nunjukkeun nilai signifikansi leuwih leutik tibatan nilai taraf signifikansi, anu bisa dicindekkeun yen model pangajaran CIRSA bisa ngaronjatkeun kamampuh mikir kreatif peserta didik.

Konci : *Pamikiran Kreatif, CIRSA, Parobahan Lingkungan*