

## ABSTRAK

Dwi Luthfiah Yuliyanti (2022). **Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self-regulated Learning* Siswa SMP melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Berbantuan Media *Geoboard*.**

Kemampuan koneksi matematika merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa dalam mempelajari matematika. Namun, kemampuan koneksi matematis masih rendah di kalangan siswa di Indonesia. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan konektivitas matematis siswa yang diajarkan secara mandiri adalah *Missouri Mathematics Project*. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan Media *Geoboard* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran mandiri siswa yang diajarkan *Missouri Mathematics Project* berbantuan Media *Geoboard* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. (3) Mengetahui korelasi antara kemampuan koneksi matematika dengan Pembelajaran Mandiri (*Self-Regulated Learning*) siswa yang diajarkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan Media *Geoboard*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain kuasi eksperimen. Subjek penelitian dipilih secara acak sebagai dua kelas, yaitu kelas 7D sebagai kelas eksperimen dan kelas 7E sebagai kelas kontrol di SMPN 9 Kota Serang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes kemampuan koneksi matematika yang berbentuk deskripsi (*pre-test* dan *post-test*), dan instrumen non-tes yang berbentuk angket Diajar Mandiri. Analisis data menggunakan tes parametrik pada data *pre-test* dan *post-test* menggunakan *software SPSS 26*. Hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan: (1) Pengaruh model pembelajaran berbantuan *Geoboard* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa yang diajarkan *Missouri Mathematics Project* dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. (2) Pengaruh model pembelajaran mandiri siswa yang diajarkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan *Geoboard* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. (3) Terdapat korelasi antara kemampuan koneksi matematika dengan Pembelajaran Mandiri siswa yang diajarkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan *Geoboard*.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, *Missouri Mathematics Project*, *Self-regulated Learning*, *Geoboard*.