

## ABSTRAK

Dwi Luthfiah Yuliyanti (2022). **Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self-regulated Learning* Siswa SMP melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Berbantuan Media *Geoboard*.**

Kemampuan koneksi matematis adalah salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki dan dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Namun kemampuan koneksi matematis masih rendah di kalangan peserta didik di Indonesia. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan *Self-regulated Learning* siswa adalah *Missouri Mathematics Project*. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Mengetahui apakah peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan Media *Geoboard* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (2) Mengetahui apakah *Self-Regulated Learning* siswa yang memperoleh pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan Media *Geoboard* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (3) Mengetahui apakah terdapat korelasi positif antara kemampuan koneksi matematis dan *Self-Regulated Learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan Media *Geoboard*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain kuasi eksperimen. Adapun subjek penelitian ini dipilih secara acak sebanyak dua kelas yaitu, kelas 7D sebagai kelas eksperimen dan 7E sebagai kelas kontrol di SMPN 9 Kota Serang. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari instrumen tes kemampuan koneksi matematis yang dibuat dalam bentuk uraian (*pre-test* dan *post-test*), dan instrumen non-tes berupa angket *Self-regulated Learning*. Analisis data menggunakan uji parametrik pada data *pre-test* dan *post-test* melalui *software SPSS 26*. Dari hasil analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Peningkatan kemampuan koneksi matematis yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan *Geoboard* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (2) *Self-regulated Learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan *Geoboard* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (3) Terdapat korelasi antara kemampuan koneksi matematis dan *Self-regulated Learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berbantuan *Geoboard*.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, *Missouri Mathematics Project*, *Self-regulated Learning*, *Geoboard*.