

## ABSTRAK

Mely Hikmalia (2022), “**Pengaruh Model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self-Confidence* siswa SMK**”

Matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki peran penting dalam kehidupan. Upaya untuk memperoleh keberhasilan pada pelajaran matematika siswa dituntut memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis dan *Self-confidence* yang baik. Namun pada kenyataannya kemampuan pemahaman konsep dan *self-confidence* siswa masih rendah. Salah satu penyebabnya siswa menjadi pendengar setia. Satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan *Self-confidence* adalah Model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom*. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar dengan model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan Model Konvensional; 2) Mengetahui *Self-Confidence* siswa yang memperoleh model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* lebih baik daripada dengan siswa yang memperoleh Model Konvensional; 3) Mengetahui korelasi antara Model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan *Self-confidence* siswa SMK. Menggunakan metode *quasi experiment*, desain penelitian *Nonequivalent Control Grup Design* dengan Subjek penelitian kelas X SMK Pelita Bandung. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Purpose Sampling*, sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian terdiri dari instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematis dalam bentuk uraian dan instrumen non-tes berupa angket *Self-confidence*. Dari hasil analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar dengan model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan Model Konvensional; 2) *Self-Confidence* siswa yang memperoleh model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* lebih baik daripada dengan siswa yang memperoleh Model Konvensional; 3) Terdapat korelasi antara Model *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan *Self-Confidence* siswa SMK

**Kata Kunci** : Kemampuan Pemahaman Konsep, *Self-confidence*, Model *Blended Learning*