

**NGARONJATNA KAMAMPUH MIKIR KRITIS MATEMATIS
SARTA SELF-REGULATED LEARNING SISWA SMA
MAKE MODEL DISCOVERY LEARNING
KALAWAN PAMAREKAN METACOGNITIVE**

ku

Laras Rosalina

Ringkesan

Kamampuh mikir kritis jeung self-regulated learning penting pikeun dironjatkeun di tingkat SMA (SMA). Pikiran kritis mangrupa dasar kompetensi kognitif tingkat luhur, sedengkeun self-regulated learning mangrupa salasahiji ajén karakter anu ngalarapkeun ajén-inajén Pancasila dina kalungguhan sakola. Sanajan kitu, kamampuh pamikiran kritis tur self-regulated learning di sakola masih dianggap handap. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) ngabandingkeun ngaronjatna kamampuh mikir kritis matematik antara siswa anu narima modél Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive jeung siswa anu narima modél Discovery Learning; 2) pikeun mikanyaho babandingan self-regulated learning siswa anu narima modél Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive jeung siswa anu narima modél Discovery Learning; 3) nangtukeun efektivitas model Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive kana kamampuh mikir kritis matematik jeung self-regulated learning siswa. Méthode panalungtikan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta panalungtikan kuantitatif kalawan desain kuasi ékspérimén atawa ékspérimén pikeun ningali hubungan sabab-akibat di SMA Negeri 16 Bandung. Desain panalungtikan anu dilaksanakeun dina ieu panalungtikan nya éta nonequivalent (pretest and posttest) control-group. Instrumén panalungtikan anu digunakeun nya éta tés kamampuh mikir kritis matematik dina wangun pertanyaan déskripsi jeung angkétngeunaan self-regulated learning siswa. Dumasar kana hasil tés instrumén, disebutkeun yén instrumén nyumponan kritéria alus. Hasil panalungtikan némbongkeun: 1) Ngaronjatna kamampuh mikir kritis matematik siswa anu narima modél Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive leuwih luhur tinimbang modél Discovery Learning; 2) Self-regulated learning siswa anu narima model Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive leuwih hade tinimbang model Discovery Learning; 3) Éféktivitas modél Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive kana kamampuh mikir kritis matematik digolongkeun kana kategori badag atawa luhur, sedengkeun éféktivitas modél Discovery Learning kalawan pamarekan metacognitive kana self-regulated learning siswa aya dina kategori sedeng.

Sanggem konci: *Discovery Learning, pamarekan metacognitive, mikir kritis, self-regulated learning.*