

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, D. (2017). Peningkatan kemampuan representasi matematis dan *self-regulated learning* siswa SMA melalui model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Prodi Pendidikan Matematika, FKIP UNPAS: <http://repository.unpas.ac.id>.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi III*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. ISBN: 978-602-444-469-3.
- Artanti, F., & Lestari, T. K. (2017). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* di MAN 3 Yogyakarta. Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya II (KNPMP II) 290. Universitas Muhammadiyah. Surakarta 18 Maret 2017.
- Aşık, G., dan Erktin, E. (2019). *Metacognitive Experiences: Mediating the Relationship between Metacognitive Knowledge and Problem Solving. Education and Science*. 44(197): halaman 85-103.
- Asrijanty & Hadiana, D. (Eds.). (2019). *Model Penilaian Karakter*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Becker, L. A. (2000). *Effect Size Calculators*. [EffectSizeBecker.pdf \(uv.es\)](#).
- Behar-Horenstein, L. S., & Niu, L. (2011). *Teaching Critical Thinking Skills in Higher Education: A Review of The Literature. Journal of College Teaching & Learning (TLC)*. 8(2): halaman 25-42).
- Budiningsih. (2005). *Model Discovery Learning*. Jakarta: Pustaka Mandiri.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches – 4th ed. United States of America: SAGE Publications, Inc.* ISBN: 1452226091,9781452226095.
- Dewi, N., Asifa, S. N., & Zanthly, L. S. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *PYTHAGORAS: Journal of the Mathematics Education Study Program*. 9(1): halaman 48-54.
- Dirgantoro, K. P. S. (2018). Pendekatan Keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1): halaman 1–10.
- Fasha, A., Johar, R., & Ikhsan, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Metakognitif. *Jurnal Didaktik Matematika*. 5(2): halaman 53-64.
- Firdaus, F., Kailani, I., Bakar, M. N. B., & Bakry, B. (2015). *Developing Critical Thinking Skills of Students in Mathematics Learning. Journal of Education and Learning*. 9(3): halaman 226-236.

- Fisher, A. (2011). *Critical thinking an introduction second edition*. United Kingdom: Cambridge University Press. ISBN: 9781107401983.
- Habibah, F. N., Widodo, A. T., & Jumaeri. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kontekstual Berpendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Ksp. *Journal of Innovative Science Education*. 6(1): halaman 66-74.
- Hadi, D. A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berorientasi HOTS pada Mata Pelajaran Matematika di SMK Negeri 7 Mataram. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1): halaman 22-32.
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FP UGM.
- Hamzina, A. (2013). *Mathematics is the Queen of Sciences*. Dspace Repository ENU. Halaman: 45-48.
- Hasan, M. (Ed.). (2021). *Landasan Pendidikan*. Klaten: Tahta Media Grup. ISBN: 978-623-6436-36-3.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hesti, H. V., Novianti, R., & Tarigas, E. Y. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Trigonometri. *JUWARA: Jurnal Wawasan dan Aksara*. 1(2): halaman 105–116.
- Hutajulu, M. (2017). Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Keterampilan Metakognitif dengan Model *Advance Organizer* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMA. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*. 3(1): halaman 21-32.
- Hutauruk, A. J. B. (2016). *Pendekatan Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Cirebon 6 Februari 2016.
- In'am, A., Saad, N., & Ghani, S. A. (2012). *A Metacognitive Approach to Solving Algebra Problems*. *International Journal of Independent Research and Studies – IJIRS*. 1(4): halaman 162-173.
- Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas. Jakarta.
- Istikomah, Muryani, C., & Prihadi, S. (2013). Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Geografi pada Materi Pemanfaatan Lingkungan Hidup Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan di SMA Batik 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *CORE*. Halaman 1-10.
- Jakešová, J., & Kalenda, J. (2015). *Self-regulated Learning: Critical-realistic Conceptualization*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 171: halaman 178–189.

- Jumaisyaroh, T., & Hasratuddin, E. E. N. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*. 5(1): halaman 87-106.
- Kamal, S. (2015). Implementasi Pendekatan *Scientific* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): halaman 56-64.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 81A tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kramarski, B. & Mevarech, Z. (2004). *Metacognitive Discourse in Mathematics Classrooms. Proceedings of the Third Conference of the European Society for Research in Mathematics Education*. Bellaria, Italia, 28 Februari s.d. 3 Maret 2003. Halaman 1-9.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku. ISBN: 978-602-73748-2-9.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar (*Self-regulated Learning*) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri selama Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*. 5(2): halaman 169–175.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, R. B., Nindiasari, H., & Fatah, A. (2019). Penerapan Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tahap Perkembangan Kognitif. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2): halaman 134-145.
- Marcut, I. (2005). *Critical Thinking-Applied to The Methodology of Teaching Mathematics*. *Educatia Matematica*. 1(1): halaman 57-66.
- Maswar, M. (2019). Strategi Pembelajaran Matematika Menyenangkan Siswa (MMS) Berbasis Metode Permainan Mathemagic, Teka-Teki dan Cerita 35 Matematis. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1(1): halaman 28–43.
- Mawaddah, N. E., Kartono, & Suyitno, H. (2015). Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Metakognisi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 4(1): halaman 10-17.
- Muis, K. R. (2008). *Epistemic Profiles and Self-regulated Learning: Examining Relations in the Context of Mathematics Problem Solving*. *Contemporary Educational Psychology*. 33(2): halaman 177–208.

- Nasution, A. H. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Binjai. *Masters Thesis, UNIMED*. Halaman 1-25.
- Nindiasari, Hepsi (2013) Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Reflektif Matematis serta Kemandirian Belajar Siswa SMA melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Metakognitif. Disertasi UPI. Tidak Diterbitkan.
- Noto, M. S., Tonah, & Hernati. (2015). Efektivitas Pendekatan Metakognitif terhadap Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika (JPPM)*. 8(1): halaman 47–52.
- Novianti, W. (2020). Urgensi Berpikir Kritis pada Remaja di Era 4.0. *Journal of Education and Counseling*. 1(1): halaman 38 –52.
- Nurrohmi, Y., Utaya, S., & Utomo, D. H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 2(10): halaman 1308-1314.
- Permendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Perpres RI No 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Prasetyo, A. H. (Ed). (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Insania. ISBN: 978-623-96750-7-3.
- Pressley, M., & Ghatala, E. S. (1990). *Self-Regulated Learning: Monitoring Learning from Text*. *Educational Psychologist*. 25(1): halaman 19–33.
- Putri, I. S., Juliani, R., & Lestari, I. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6(2): halaman 91-94. p-ISSN2252-732X. e-ISSN 2301-7651.
- Putri, R. M., & Eliarti, W. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Core dengan *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMA. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 2(2): halaman 129-138.
- Rahman, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 4(2): halaman 70-78.
- Rahmawati, A. Y., Rohaeti, E. E., & Yuliani, A. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI

- melalui Pendekatan Metakognitif. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*. 1(4): halaman 607-616.
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Jurnal Pros Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*. 1: halaman 112-119. ISBN: 978-602-9286-21-2.
- Sarigoz, O. (2012). *Assessment of the High School Students' Critical Thinking Skills*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 46: halaman 5315-5319.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. ISBN: 978-602-1018-18-7.
- Suci, D. W., Firman, & Neviyarni. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Pendekatan Realistik di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*. 3(4): halaman 2042-2049.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. ISBN: 979-8433-64-0.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suzana, Y. (2003). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematik Siswa Sekolah Menengah Umum (SMU) melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Metakognitif*. Tesis (Tidak dipublikasikan). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thalheimer, W., & Cook, S. (2002). *How to Calculate Effect Sizes from Published Research Articles: A Simplified Methodology*. *Work-Learning Research*. 1-9.
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widiyana, D. (2013). *Pedoman Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Statisticfaction) terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan*. Tesis: Universitas Negeri Yogyakarta. Terdapat di <https://eprints.uny.ac.id/35323/>. Diakses pada 5 Juni 2022.