

ABSTRAK

Nur Mughniyah Mutiakandi (2022). **Penerapan Model *Problem-based Learning* dengan Kerangka Pembelajaran TPACK untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis dan *Self-confidence* Siswa SMP.**

Dalam kehidupan sehari-hari, tentunya tidak terlepas dari permasalahan-permasalahan matematis. Oleh karena itu, kemampuan seseorang untuk mengetahui dan menggunakan dasar matematika dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari atau yang disebut sebagai kemampuan literasi matematis sangat penting dimiliki oleh siswa. Selain itu juga, siswa perlu memiliki rasa percaya diri atau *self-confidence* agar mendapatkan hasil yang baik dalam pembelajaran. Namun kenyataannya, kemampuan literasi matematis dan *self-confidence* siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis dan *self-confidence* adalah model *Problem-based Learning* dengan Kerangka Pembelajaran TPACK. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh model *Problem-based Learning* dengan kerangka pembelajaran TPACK lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 2) *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Problem-based Learning* dengan kerangka pembelajaran TPACK lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 3) terdapat korelasi antara kemampuan literasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Problem-based Learning* dengan kerangka pembelajaran TPACK. Adapun metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Bandung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, dengan menggunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes berupa soal uraian kemampuan literasi matematis dan instrumen non tes berupa angket *self-confidence*. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan: 1) peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh model *Problem-based Learning* dengan kerangka pembelajaran TPACK lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 2) *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Problem-based Learning* dengan kerangka pembelajaran TPACK lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 3) terdapat korelasi positif yang signifikan antara kemampuan literasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Problem-based Learning* dengan kerangka pembelajaran TPACK.

Kata Kunci: Model *Problem-based Learning* dengan Kerangka Pembelajaran TPACK, Kemampuan Literasi Matematis, *Self-confidence*