

**“Penerapan Model *Problem-Based Learning* dengan Pendekatan *Metaphorical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMA”**

**ABSTRAK**

**Oleh Ghina Huwaidah Ardiyani (185050016)**

*Kamampuh siswa pikeun ngarumuskeun jeung ngarencanakeun dina ngaréngsékeun hiji masalah masih kénéh kurang, hal ieu ngabalukarkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa masih kénéh handap. Perlu aya sikep taliti, percaya diri, ulet, rasa panasaran jeung percaya diri dina ngaréngsékeun hiji masalah. Sikep ieu téh bisa numuwuhkeun jeung ngaronjatkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik. Sikep anu dimaksud nyaéta diajar mandiri. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: 1) mikanyaho ngaronjatna kamampuh ngaréngsékeun masalah matematis siswa anu meunang modél *problem-based learning* kalawan pendekatan *metaphorical thinking* anu leuwih luhur batan siswa anu meunang modél *problem-based learning*, 2) mikanyaho kamandirian diajar siswa anu meunang modél *problem-based learning* kalawan pendekatan *metaphorical thinking* leuwih hade tinimbang siswa anu meunang model *problem-based learning*, 3) manggihan korelasi antara kamampuh ngungkulan masalah matematika jeung diajar mandiri siswa anu meunang modél *problem-based learning* kalawan pendekatan *metaphorical thinking*. Méthode panalungtikan nya éta kuasi ékspérimén. Desain panalungtikan anu digunakeun nya éta *pretest-posttest control group design*. Populasi panalungtikan nya éta XI SMA Negeri 25 Bandung anu dijadikeun sampel nya éta siswa kelas XI IPS 5 salaku kelas ékspérimén jeung XI IPS 7 minangka kelas kontrol anu dipilih henteu sacara acak nurutkeun kelas anu disadiakeun ku sakola. Instrumén anu digunakeun nyaéta tés déskripsi kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung non-tés dina wangun angként mandiri diajar. Skala sikep anu digunakeun nyaéta skala Likert. Dumasar kana analisis hasil tés, sakabéh instrumén tés jeung nontés layak dipaké sanggeus révisi. Analisis data dilaksanakeun ngagunakeun *t-test* ngaliwatan program *SPSS 25.0 for Windows*. Hasil panalungtikan némbongkeun yén ngaronjatna kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung diajar mandiri siswa anu narima modél *problem-based learning* kalawan pendekatan *metaphorical thinking* leuwih hadé batan siswa anu narima modél *problem-based learning*. Salian ti éta, aya korélasi positif anu signifikan antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kamandirian diajar siswa. Ku kituna, modél *problem-based learning* kalawan pendekatan *metaphorical thinking* bisa dijadikeun alternatif dina ngalaksanakeun pangajaran matematika.*

**Kata Kunci:** *Kamampuh Ngaréngsékeun Masalah Matematika, Diajar Mandiri, Problem-Based Learning, Metaphorical Thinking*