

Febyliany Nursabilla (185050025). **Nerapkeun Model Ajar *Flipped Classroom* Dibantu Video Ajar jeung Ningkatkeun Kamampuhan Pamahaman Konsep Matematis jeung Kapercayaan Diri Siswa SMP.**

ABSTRAK

Kamampuh pamahaman konsép matematis mangrupa konci dina diajar matematika ku kituna kamampuh pamahaman konsép matematis téh penting. Percaya diri ogé bisa mantuan siswa dina diajar matematika sabab loba panalungtik nyimpulkeun yén kapercayaan diri mantuan siswa percaya kana kamampuhan sorangan. Sanajan kitu, kamampuh siswa pikeun maham konsep jeung kapercayaan diri masih handap. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho: 1) naha ningkatkeun kamampuh pamahaman konsép matematis siswa anu narima modél ajar flipped classroom dibantuan ku vidéo ajar leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom tanpa bantuan video ajar. 2) naha kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom leuwih alus batan siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom tanpa bantuan vidéo ajar. 3) Naha aya korélasi antara kamampuh pamahaman konsép matematis jeung rasa percaya diri siswa anu meunang modél pangajaran flipped classroom berbantuan vidéo. Méthode ieu panalungtikan nya éta kuasi ékspérimén. Desain panalungtikan anu digunakeun nya éta *nonequivalent control group*. Subjek dina ieu panalungtikan dipilih henteu sacara acak ngagunakeun téhnik purposive sampling dimana kelas VIII-A minangka kelas kontrol jeung kelas VIII-C minangka kelas ékspérimén kalawan instrumén anu digunakeun dina wangun tés uraian jeung skala sikep ngagunakeun Skala Likert. Analisis data dilaksanakeun ngagunakeun t-test atawa independent sample t-test ngagunakeun bantuan SPSS 17.0 for Windows. Hasilna nuduhkeun yén ningkatkeun kamampuh pamahaman konsép matematis siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom dibantuan ku vidéo ajar leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom tanpa bantuan vidéo, kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom dibantuan ku vidéo ajar leuwih hadé batan anu narima modél pangajaran flipped classroom tanpa bantuan vidéo ajar sarta aya korélasi anu positif antara kamampuh pamahaman konsép matematis jeung kapercayaan diri siswa anu narima éta modél ajar flipped classroom dibantuan ku vidéo ajar.

Kata Kunci: Kamampuhan pamahaman konsep matematis, Kapercayaan diri (*Self-confidence*), Model ajar *flipped classroom* dibantu video ajar