

Febyliany Nursabilla (185050025). **Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self- confidence* Siswa SMP.**

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan kunci dalam mempelajari matematika sehingga kemampuan pemahaman konsep matematis sangat penting. *Self-confidence* juga dapat membantu siswa dalam mempelajari matematika karena banyak peneliti menyimpulkan *self-confidence* membantu siswa percaya pada kemampuannya sendiri. Namun kemampuan pemahaman konsep dan *self-confidence* siswa masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) apakah peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* tanpa bantuan video pembelajaran. 2) apakah *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* tanpa bantuan video pembelajaran. 3) apakah terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video. Metode penelitian ini adalah quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control grup*. Subjek dalam penelitian ini dipilih secara tidak acak kelas dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dimana kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen dengan Instrumen yang digunakan berupa tes uraian dan skala sikap menggunakan skala likert. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t atau *independent sample t-test* dengan bantuan program *SPSS 17.0 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* tanpa bantuan video pembelajaran, *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran lebih baik daripada yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* tanpa bantuan video pembelajaran serta terdapat hubungan korelasi yang positif antara kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran.

Kata Kunci: Kemampuan pemahaman konsep matematis, *self- confidence*, model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video