

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmatika, D. (2016). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan inquiry/discovery. *Euclid*, 3(1).
<http://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/euclid/article/viewFile/240/234>
 (diakses pada 08-06-2022)
- Alamsyah, N. (2016). Pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar matematika siswa sman 102 jakarta. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1022>. (diakses pada 11-06-2022)
- Andriyani, I., & Suparman, S. (2019, January). Deskripsi bahan ajar matematika berbasis PMRI untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VII. In Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan (Vol. 6).
<http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/view/603>. (diakses pada 08-06-2022)
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach* (7th edition). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, P. D. S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi III*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arum, A. E. Pengaruh Model *Concept Attainment* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Asam-Basa (Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan).
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/36136>.
 (diakses pada 14-06-2022)
- Arumanegara, E. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan *Self-concept* melalui model pembelajaran *Concept Attainment* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS)
<http://repository.unpas.ac.id/49526/>. (diakses pada 11-06-2022)

- Depdiknas. (2006). Kurikulum Standar Kompetensi Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah aliyah. Jakarta: Depdiknas.
- Desmita. (2010). Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2014). An integrated critical thinking framework for the 21st century. *Thinking Skills and Creativity*, 12, 43-52.
- Edi, I. Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Psikopedagogia*, 2. <http://dx.doi.org/10.12928/psikopedagogia.v2i1.2459>. (diakses pada 11-06-2022)
- Fitrasari, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Concept Attainment* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMAN Kalisat Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember). <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/94522>. (diakses pada 14-06-2022)
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan self-confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di Bogor Timur. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2). <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2040>. (diakses pada 08-06-2022)
- Hakim, L. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Peraihan Konsep (Concept Attainment Model) Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas X IPA SMA Al-Falah Bandung (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sub Tema Jurnal Unum Perusahaan Jasa Kelas X IPA SMA Al- Falah Bandung). Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS, Bandung <http://repository.unpas.ac.id/30580/>. (diakses pada 14-06-2022)
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh konsep diri dan kecemasan siswa terhadap pemahaman konsep matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1). <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.749>. (diakses pada 11-06-2022)

- Harjono, S. (2012). Model Pembelajaran *Concept Attainment* Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 1(2).
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere/article/view/797>.
 (diakses pada 14-06-2022)
- Hendriana, H. H., Sumarmo, U., & Rohaeti, E. E., (2017). Hard skills dan soft skills. Penerbit: Refika Aditama Cetakan ke 1 Tahun 2017 Original.
- Indonesia, U. U. R. (2003). Sistem pendidikan nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Indrawan, R. dan Poppy, Y. (2017). Metodologi Penelitian. Bandung: PT. Refika Aditama
- Istuningsih, W., Indriayi, M., & Sabandi, M. (2016). Efektivitas model pembelajaran *Concept Attainment* dan Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Karanganyar tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 2(1)
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ptn/article/view/8776/6417>.
 (diakses pada 14-06-2022)
- Janah, N. (2009). Metode Pembelajaran *Concept Attainment* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Tipe Belajar Siswa. Tesis Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
<https://core.ac.uk/download/pdf/12352174.pdf>. (diakses pada 14-06-2022)
- Jonathan, Sarwono. (2006). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun. (2009) *Models of Teaching (Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Katarina, D. (2017). Analisis Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(2).
<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v2i2.1845>. (diakses pada 08-06-2022)
- Kiswandi, K., Soedjoko, E., & Hendikawati, P. (2013). Komparasi Model Pembelajaran *Concept Attainment* Dan Cognitive Growth Terhadap

- Kemampuan Pemahaman Konsep. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(3).
<https://doi.org/10.15294/ujme.v2i3.3361>. (diakses pada 14-06-2022)
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PJBL). *Mimbar Ilmu*, 25(1), 1-10.
<https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24468>. (diakses pada 08-06-2022)
- Kurniasih, A. W. (2012). Scaffolding sebagai alternatif upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 113-124.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v3i2.2871>. (diakses pada 08-06-2022)
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian pendidikan matematika. Bandung: PT Refika Aditama, 2(3).
- Ma'ruf, A. H. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Metode Problem Posing dan Metode Ekspositori SMA N 58 Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 10(1), 51-60.
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jip/article/view/5>. (diakses pada 14-06-2022)
- Marin, L. M., & Halpern, D. F. (2011). Pedagogy for developing critical thinking in adolescents: Explicit instruction produces greatest gains. *Thinking Skills and Creativity*, 6(1), 1-13.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2010.08.002>. (diakses pada 08-06-2022)
- Munir, M., Afriyansyah, D., & Sundari, D. (2017). Pengaruh Pembelajaran *Concept Attainment* Model (Cam) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMA Nahdatul Ulama (NU) Palembang. *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan*, 2(02), 52-60.
<https://doi.org/10.33503/ebio.v2i02.134>. (diakses pada 14-06-2022)
- Permendikbud No. 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah tsanawiyah. Jakarta : Kemendikbud.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta. 2(c), 821–831
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/29>. (08-06-2022)

- Prihartini, E., Lestari, P., & Saputri, S. A. (2016, February). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan pendekatan open ended. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 58-64).
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/priSMA/article/view/21427>. (diakses pada 08-06-2022)
- Putri, D. P. (2017). Model pembelajaran *Concept Attainment* dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Tatsqif*, 15(1), 97-130.
<https://doi.org/10.20414/j-tatsqif.v15i1.1319>. (diakses pada 14-06-2022)
- Rahman, R. (2012). Hubungan antara *Self-concept* terhadap matematika dengan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 19-30.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p19-30>. (diakses pada 11-06-2022)
- Rahmawati Z, Y. (2016). Model Advance Organizer dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan berpikir kritis matematis serta *Self-concept* siswa SMA (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
<http://repository.upi.edu/24365/>. (diakses pada 08-06-2022)
- Ridwan, R. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Concept Attainment* dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII J SMP Negeri 4 Bukittinggi (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
http://repository.unp.ac.id/5624/1/1_A_RINO_RIDWAN_65135_2381_2013.pdf. (diakses pada 14-06-2022)
- Rodiyah, A., Yuni Gayatri, M. P., & Daesusi, I. R. (2016). Pengaruh *Concept Attainment* Model (CAM) Pada materi sistem regulasi pada manusia terhadap kemampuan berfikir kritis dan penguasaan konsep siswa SMA Muhammadiyah 7 Surabaya (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).
<http://repository.um-surabaya.ac.id/id/eprint/839>. (diakses pada 14-06-2022)
- Rohaeti, E. E. (2010). Critical and creative mathematical thinking of Junior High School student. *Educationist Journal*, 4(2), 99–106.
<http://103.23.244.11/Direktori/JURNAL/EDUCATIONIST/Vol. I V No. 2-Juli 2010/05 Euis Eti Rohaeti.pdf>. (diakses pada 08-06-2022)

- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh konsep diri dan percaya diri terhadap kemampuan kemampuan berpikir kritis matematis. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 5(1), 73-84.
<http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5173>. (diakses pada 11-06-2022)
- Rola, F. (2006). Hubungan konsep diri dengan motivasi berprestasi pada remaja. Fakultas Psikologi USU: Medan.
- Ruseffendi, E. T. (2006). Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung: tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2005). Dasar-dasar penelitian pendidikan & bidang non eksakta lainnya. Jakarta: Tarsito.
- Ruseffendi, H. E.T. (2010). Dasar-dasar penelitian pendidikan & bidang non eksakta lainnya. Jakarta: Tarsito.
- SARI, R. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik dengan Menggunakan Graded Response Models (GRM) (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
<http://repository.radenintan.ac.id/6567/1/SKRIPSI%20RENI%20NINDA.pdf>. (diakses pada 08-06-2022)
- Setiawan, J., & Royani, M. (2013). Kemampuan berpikir kritis siswa smp dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar dengan metode inkuiri. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
<http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v1i1.637>. (diakses pada 10-06-2022)
- Sholeh, Fitriana H. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi *Concept Attainment* pada Siswa Kelas Vii Semester Genap SMP Negeri I Grogol Sukoharjo 2011/ 2012. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, FKIP UMS.
http://eprints.ums.ac.id/19664/1/03._Halaman_Depan.pdf. (diakses pada 16-06-2022)
- Somakim, S. (2011). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah menengah pertama dengan penggunaan pendidikan matematika realistik. *Majalah Ilmiah Jurusan PMIPA FKIP Unsri*, 14(1), 42-48.
https://repository.unsri.ac.id/12038/1/08-Somakim_Matematika-%2842-48%29.pdf. (diakses pada 10-06-2022)
- Sudjana. (2007). *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.

- Sugiyono, P.D. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P.D. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P.D. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: Jica UPI.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., Zukarnaen, R., Hamidah, M., & Sariningsih, R. (2012). Kemampuan dan disposisi berpikir logis, kritis, dan kreatif matematik (eksperimen terhadap siswa sma menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan strategi think-talk-write). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1), 17-33.
<https://doi.org/10.18269/jpmipa.v17i1.36048>. (diakses pada 10-06-2022)
- Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan self concept siswa melalui model pembelajaran *Concept Attainment*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 48-57.
https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv4n2_1. (diakses pada 12-06-2022)
- Supardan Dadang. (2015). *Pembelajaran Presfektif Dan Kurikulum Pelaksanaan Concept Attainmnet*. Bandung: Bumi Aksara.
- Mullis, Ina Vs, et al. *TIMSS 2015 International Result In Mathematic*. United State: TIMSS & PIRLS International Study Center.
<https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/wp-content/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Mathematics.pdf>. (diakses pada 08-06-2022)
- UNPAS, T. P. K. F. (2021). *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) Mahasiswa*. Bandung: Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbit (KDT)
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS (edisi kedua)*. Yogyakarta: CV. Graha Ilmu.

- Wahyuni, A., & Angraini, L. M. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dalam *Concept Attainment* Model. JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika), 3(2), 281-293.
<http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.2395>. (diakses pada 10-06-2022)
- Widayati, W. (2018). RETRACTED: Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Penemuan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Concept dengan Mengontrol Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bangun Datar. Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM), 1(2), 95-105.
<https://doi.org/10.26740/jrpijm.v1n2.p95-105>. (diakses pada 07-06-2022)
- Widiarti, P.W. (2017). Konsep Diri (*Self Concept*) dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa SMP Se Kota Yogyakarta. INFORMASI Kajian Ilmu Komunikasi. 47(1): halaman 135-148.
<https://scholar.archive.org/work/ac45cod7wfgk3eu4irufnvek5e/access/wayback/https://journal.uny.ac.id/index.php/informasi/article/download/15035/pdf>. (diakses pada 12-06-2022)
- Winarsunu, T. (2012). Statistika Dalam Penelitian Psikologi Pendidikan. UMM Press.
[https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=lggHEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Winarsunu,+T.+\(2012\).+Statistika+Dalam+Penelitian+Psikologi+Pendidikan.+UMM+Press.&ots=I0eqyMW1gG&sig=HIM1v9i82JWJufnheEr4Fic1ecc](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=lggHEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Winarsunu,+T.+(2012).+Statistika+Dalam+Penelitian+Psikologi+Pendidikan.+UMM+Press.&ots=I0eqyMW1gG&sig=HIM1v9i82JWJufnheEr4Fic1ecc). (diakses pada 20-07-2022)
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora, 3(2).
<https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>. (diakses pada 20-07-2022)