

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMA MELALUI MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)* DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *BRIDGING ANALOGY*

Oleh:

Hanifah Nabiyur Rahmah

185050035

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa memperoleh model *Problem-based learning* dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model *Problem-based learning*, *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Problem-based learning* dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model *Problem-based learning*, dan korelasi antara kemampuan penalaran matematis dan *self-efficacy* siswa memperoleh model *Problem-based learning* dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy*. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *non equivalent control group design*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 12 Bandung sebanyak dua kelas dengan sampel 72 siswa, yaitu 36 siswa kelas X-9 sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa kelas X-10 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan penalaran matematis dan angket *self-efficacy*. Berdasarkan hasil penelitian didapat hasil, 1) peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh model *Problem-based learning* dengan Pendekatan Pembelajaran *Bridging Analogy* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model model *Problem-based learning*, 2) *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Problem-based learning* dengan Pendekatan Pembelajaran *Bridging Analogy* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model *Problem-based learning*, 3) terdapat korelasi positif antara kemampuan penalaran matematis dan *self-efficacy* siswa melalui model *Problem-based learning* dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy*.

Kata Kunci: kemampuan penalaran matematis, *Self-efficacy*, model *Problem-based learning* dengan pendekatan pembelajaran *Bridging Analogy*.