

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN TERHADAP PERSEPSI SISWA DALAM
MEMAHAMI MATERI AJAR**

(Survey mata pelajaran ekonomi di SMA YPI Bandung Tahun Pelajaran 2021-
2022)

Oleh,
Sinta Tiara Devi
185020042

ABSTRAK

Pengaruh Fasilitas Belajar dan Efektivitas Pembelajaran Yang Berimplikasi Terhadap Nilai Kognitif Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA YPI Bandung. Penelitian bertujuan untuk mengetahui : (1) Mendeskripsikan fasilitas belajar di SMA YPI Bandung, (2) Mendeskripsikan efektivitas pembelajaran ekonomi di SMA YPI Bandung, (3) Mendeskripsikan nilai kognitif di SMA YPI Bandung, (4) Mengetahui besarnya pengaruh fasilitas belajar terhadap nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA YPI Bandung, (5) Mengetahui besarnya pengaruh efektivitas pembelajaran terhadap nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA YPI Bandung, (6) Mengetahui besarnya pengaruh fasilitas belajar dan efektivitas pembelajaran terhadap nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA YPI Bandung. Metode penelitian yang di gunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument angket dengan teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan program IBM SPSS 24.0 for windows. Adapun hasil penelitian sebagai berikut : (1) Fasilitas belajar memiliki nilai rata-rata 3,5 dengan tafsiran baik (2) Efektivitas pembelajaran memiliki nilai rata-rata 3,5 dengan tafsiran baik. (3) Nilai kognitif memiliki nilai rata-rata 3,7 dengan tafsiran baik. (4) pada hipotesis 1 di peroleh nilai signifikansi sebesar $0,199 > 0,05$ sedangkan nilai t hitung sebesar $1,314 < 2,045$. maka di simpulkan hipotesis 1 di tolak (5) pada hipotesis 2 diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,01 < 0,05$ sedangkan nilai t hitung sebesar $3,742 > 2,045$, maka di simpulkan hipotesis 2 di terima (6) pada hipotesis 3 di peroleh nilai pengaruh variabel fasilitas belajar, efektivitas pembelajaran dan nilai kognitif adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 27,393 > 0,05$, maka di simpulkan terdapat pengaruh secara simultan fasilitas belajar dan efektivitas pembelajaran terhadap nilai kognitif. Saran yang dapat di berikan (1) sekolah meningkatkan fasilitas belajar. (2) guru meningkatkan cara pengajarannya. (3) peserta didik mengikuti pembelajaran dengan kondusif.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Efektivitas Pembelajaran, Nilai kognitif

**THE EFFECT OF LEARNING FACILITIES AND LEARNING
EFFECTIVENESS ON STUDENTS' PERCEPTIONS IN UNDERSTANDING
TEACHING MATERIALS**

*(Survey of economic subjects at YPI Bandung High School for the Academic
Year 2021-2022)*

By,
Sinta Tiara Devi
185020042

ABSTRACT

The Effect of Learning Facilities and Learning Effectiveness which have implications for the Cognitive Values of Learners in Economics Subjects at YPI Bandung High School. (3) Describing cognitive values in SMA YPI Bandung, (4) Knowing the magnitude of the influence of learning facilities on students' cognitive values in economic subjects at SMA YPI Bandung, (5) Knowing the magnitude of the effect of learning effectiveness on students' cognitive values in economic subjects in SMA YPI Bandung, (6) Knowing the magnitude of the influence of learning facilities and learning effectiveness on the cognitive value of students on economic subjects at SMA YPI Bandung. The research method used is a quantitative approach with a survey method. Data collection techniques using a questionnaire instrument with data analysis techniques using multiple linear regression with the help of the IBM SPSS 24.0 for windows program. The results of the study are as follows: (1) Learning facilities have an average score of 3.5 with a good interpretation (2) The effectiveness of learning has an average value of 3.5 with a good interpretation. (3) Cognitive value has an average value of 3.7 with a good interpretation. (4) in hypothesis 1 obtained a significance value of $0.199 > 0.05$ while the t-count value is $1.314 < 2.045$. then it is concluded that hypothesis 1 is rejected (5) in hypothesis 2 obtained a significance value of $0.01 < 0.05$ while the t-count value is $3.742 > 2.045$, then it is concluded that hypothesis 2 is accepted (6) in hypothesis 3 the influence value is obtained variable learning facilities, learning effectiveness and cognitive value is $0.000 < 0.05$ and the value of Fcount is $27.393 > 0.05$, it is concluded that there is a simultaneous influence of learning facilities and learning effectiveness on cognitive values. Suggestions that can be given (1) schools improve learning facilities. (2) teachers improve their teaching methods. (3) students take part in the learning in a conducive manner.

Keywords: *Learning Fail, Learning Effectiveness, Cognitive Value*

**PANGARUH FASILITAS DIAJAR JEUNG EFEKTIF DIAJAR KANA
PERSEPSI SISWA DINA NGAMAHKEAN BAHAN AJAR.
(Survei mata pelajaran ékonomi di SMA YPI Bandung Taun Ajaran 2021-
2022)**

**ku,
Sinta Tiara Devi
185020042**

ABSTRAK

Pengaruh Sarana Diajar jeung Éféktivitas Diajar kalawan Implikasina kana Ajén Kognitif Siswa dina Mata Pelajaran Ékonomi di SMA YPI Bandung Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtukeun: (1) Ngadéskripsikeun fasilitas diajar di SMA YPI Bandung, (2) Ngadéskripsikeun éféktivitas pangajaran ékonomi. diajar di SMA YPI Bandung, (3) Ngadéskripsikeun ajén kognitif di SMA YPI Bandung, (4) Ngadiskusikeun pangaruh fasilitas diajar kana ajén kognitif siswa dina mata pelajaran ékonomi di SMA YPI Bandung, (5) Nganyahoikeun pangaruh éféktivitas diajar kana peunteun kognitif siswa mata pelajaran ékonomi di SMA YPI Bandung, (6) nangtukeun pangaruh fasilitas diajar jeung éféktivitas diajar kana peunteun kognitif siswa mata pelajaran ékonomi di SMA YPI Bandung. . Métonde panalungtikan anu digunakeun nyaéta pendekatan kuantitatif kalayan métonde survéy. Téhnik ngumpulkeun data ngagunakeun instrumén angkét kalawan téhnik analisis data ngagunakeun regresi linier berganda kalayan bantuan program IBM SPSS 24.0 for windows. Hasil panalungtikan nya éta: (1) Rata-rata pangajaran miboga peunteun rata-rata 3,5 kalawan interprétasi alus (2) Éféktivitas diajar rata-rata peunteun 3,5 kalawan interprétasi alus. (3) Peunteun rata-rata ajén kognitif 3,7 kalawan interprétasi alus. (4) dina hipotésis 1 meunangkeun nilai signifikansi $0,199 > 0,05$ sedengkeun nilai t-itung nyaéta $1,314 < 2,045$. saterusna dina kacindekan hipotésis 1 ditolak (5) dina hipotésis 2 meunang nilai signifikansi $0,01 < 0,05$ sedengkeun nilai t nyaéta $3,742 > 2,045$, mangka kacindekan tina hipotésis 2 ditarima (6) dina hipotésis 3 meunang nilai tina variabel pangaruh fasilitas diajar, efektivitas diajar jeung nilai kognitif $0,000 < 0,05$ jeung nilai Fitung $27,393 > 0,05$, jadi bisa dicindekkeun aya pangaruh simultan fasilitas diajar jeung efektivitas diajar kana nilai kognitif. Saran anu bisa ditepikeun (1) sakola ngaronjatkeun fasilitas diajar. (2) guru ngaronjatkeun métonde pangajaran. (3) siswa milu diajar sacara kondusif.

Kata Kunci: Kagagalan Diajar, Éféktivitas Diajar, Ajén Kognitif