

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum, N. and Widjajanti, D. B. (2016) 'Pengaruh Pendekatan CTL dengan Setting Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis, Kepercayaan Diri, dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP', 8(2), pp. 171–180. doi: 10.21831/pg.v8i2.8946.
- Armiati Armiati, H. T. (2020). Dampak Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi Profesi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 4(1), 57–65.
- Azhari, M. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-F SMPN 14 Banjarmasin Melalui Model Pembelajaran Means End Analysis (MEA). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 38-46
- Chotimah, N.H. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (MPG) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa di Kelas X pada SMA Negeri 8 Palembang. Skripsi. Universitas PGRI Palembang.
- Chotimah, S., Bernard, M., & Wulandari, S. M. (2018, January). Contextual approach using VBA learning media to improve students' mathematical displacement and disposition ability. In *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1), 012025.
- Csapó, B., & Funke, J. (2017). The nature of problem solving. Using research to inspire 21st century learning. *Educational Research and Innovation*, 1(1), 1-34.
- Depdiknas .2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas.
- Fadillah, S. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. In *Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA* (pp. 553-558).
- Fitriani, N. (2016). Hubungan antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Self Confidence Siswa SMP yang menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Euclid*, 2(2), 251–365.
- Hadi, S., Radiyah, R. (2014). Metode pemecahan masalah menurut polya untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematis di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1): 53-61.
- Hendriana, H. & Soemarmo, U. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. PT

- Hendriana, H., Rohaeti, E.E. & Sumarmo, U. (2017). Hard skills dan soft skills matematik siswa. Nurul Falah Atif (Ed.). Bandung : PT Refika Aditama
- Hendriana, H., Slamet, U.R., Sumarmo, U. (2014). Mathematical connection ability and self-confidence (an experiment on junior high school students through contextual teaching and learning with mathematical manipulative). *International Journal of Education*, Vol. 8 No. 1.
- Hendriana, H., Soemarmo, U. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. PT. Refika Aditama.
- <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/self-confident>
- Hudoyo, H. (1998). *Pembelajaran Matematika menurut Pandangan Konstruktivistik*. Makalah disajikan pada seminar Nasional: Upaya-upaya Meningkatkan Peran Pendidikan dalam Era Globalisasi. SPs IKIP Malang.
- Ibnu Hadjar.1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Indahwati, R., Aini, S. D., Ribowo, D. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi *Means-Ends Analysis (MEA)* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *INTERAKSI: Jurnal Kependidikan*. 12(2): 91-97.
- Indrawati, F., Hartati, L. (2019). Analisis Kemampuan Awal dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *Edumatics: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2).
- Indrawati, F., Hartati, L. (2019). Analisis Kemampuan Awal dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *Edumatika (Jurnal Pendidikan Matematika)*. 9(2): 51-63.
- Inge Pudjiastuti A. 2010. Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.15. Hlm. 37-49.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Kencana.
- Juanda, dkk. 2014. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Peserta didik SMP Melalui Model Pembelajaran Means Ends Analysis. *Jurnal Kreano* Vol. 5, No. 2, <http://Journal.unnes.ac.id>
- Juliandi. A., Irfan. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Ilmu-ilmu Bisnis*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Layali, N. K., Masri. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model *Treffinger* di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 5(2): 137-144.

- Lestari, K. A. N. S., Mahayukti, G. A., & Mertasari, N. M. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keaktifan Belajar Siswa SMA Melalui *Means-Ends Analysis*. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*. 4(2): 263-278.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. (2017). Penelitian pendidikan matematika. Bandung: PT. Refika Aditama
- NCTM. (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, Virginia: Boston.
- Noviyana, I. N., Dewi, D. N. R. and Rochmad (2018) 'Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa', *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), pp. 704–709. doi: 10.30738/v6i2.2213.
- Permendikbud. (2014). Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ madrasah tsanawiyah. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It. A New Aspect of Mathematical Method (1<sup>st</sup> ed.)*. New Jersey: Princeton University Press.
- Pratiwi. (2016). Keefektifan Implementasi Model Pembelajaran Means Ends Analysis Dengan Brainstorming Terhadap Hasil Belajar. *Journal of Mathematics Education*, 5 (3) 173-181.
- Prayudi, W. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self-confidence* Siswa SMA Melalui Strategi Pembelajaran Think, Talk, Write (TTW) dengan *Mind Mapping*. *Symmetry (Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education)*. 6(1): 49-59.
- Prihatiningtyas, N. C., & Nurhayati, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 2(1), 13-18.
- Ramdan, Z. M. dkk. (2018) 'Analisis *Self Confidence* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK pada Materi Barisan dan Deret', *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2), p. 171. doi: 10.24127/ajpm.v7i2.1335.
- Rohaeti E, E. (2008). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode IMPROVE untuk Meningkatkan Pemahaman dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SLTP. (Disertasi) Sekolah Pascasarjana, UPI: Educationist.

- Ruseffendi, E. T. (2010). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sahrudin, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*. 4(1): 17-25.
- Salirawati, D. 2012. Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 3(2): 218-219.
- Setyaningrum, A., Ariyanto, L., Sutrisno. (2017). *Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII*. SENATIK, Semarang: Universitas PGRI Semarang.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soedjadi, R. (1994). *Memantapkan Matematika Sekolah sebagai Wahana Pendidikan dan Pembudayaan Penalaran*. Surabaya: Media Pendidikan Matematika Nasional.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suherman, E. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suratni, S., & Purnami, A. S. (2017). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Persepsi siswa Terhadap Pelajaran Matematika. *UNION.: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Suryanti, S. (2015). Peningkatan Kepercayaan Diri dan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Diskrit melalui Discovery Learning. *Jurnal Didaktika*, 22(1), 64–73.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka.

- Syahrul, M., & Musdi, E. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik XI MIA SMAN 1 PADANG Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*. 8(2): 45-50
- Tanjung, Z., Amelia, S, H. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*. 2(2): 1– 4.
- Thursan Hakim. 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Uyanto, S.S. (2006). Pedoman analisis data dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widiyana, D. (2013). *Pengaruh model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Staticfaction) terhadap peningkatan hasil belajar KKPI pada siswa kelas X SMK Negri 1 Pedan*. Thesis: Universitas Negeri Yogyakarta.. Terdapat di <https://eprints.uny.ac.id/35323/>.
- Wulandari, A., Nurcahya, A., Kadarisma, G. (2018). Hubungan antara *Self Confidence* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (4), 799-806.
- Zakiyah, S., Imania, S. H., Rahayu, G., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematik serta *Self-Efficacy* Siswa SMA. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (4), 647-656.