IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING MODEL (PJBL) TO GROW UP PERSEVERING ATTITUDE AND CURIOSITY IN MAKING SKILLS THROUGH PICTURE FRAME

(Classroom Action Research Thematic Learning In The Theme Always save Energy With Sub Theme Energy Utilization In Class IV SDN Cibadak 02 Sub-District Baleendah Regency Filled Bandung )

RONY SEPTIAN

105060073

ABSTRACT

The research background of this class action by the low learning outcomes of students in the fourth grade SDN Cibadak 02. Seeing this problem, the author aims to growing up persevering attitude and curiosity. Solution acts by the author in the problems of trying to implement appropriate learning using Project Based Learning models aims to focus the student to interact with each other in the group discussion. This study is considered successful if the quality of lesson plans meet the criteria in the assessment rubric lesson plans, as well as the implementation of learning achievement percentage reached 80% and of good quality. In addition, the number of students who scored tests categorized GOOD reached 80%. Psychomotor and affective components and observed everything appears and good quality.

Based on these results it is known that the implementation of Project Based learning models can improve the activity and the learning outcomes of students in the fourth grade SDN Cibadak 02 Bale Endah Bandung regency. Percentage achievement of the learning process of the implementation of the first cycle was 87%, where as in the second cycle increased to 92%. The average value of pretest students in the first cycle was 60% with 49% of students in the category and 51% expressed complete unfinished, while the second cycle percentage of the average value increased to 75% with 96% of students categorized as complete, and 4% declared incomplete. Thus indicators of success have been achieved posttest values​​. The quality of creative thinking ability of students in the first cycle is still not good quality, but the second cycle students' communication skills and the quality appears very good. So is the value *PBKB* students in the first cycle is still not good quality, but the second cycle showed a significant change and of good quality. Student responses to the cultural diversity of learning Sub theme good person show interest.

Based on the study results, the authors concluded that the Project Based Learning model selection, can growing up attitude diligent and curiosity for activity and student learning outcomes.

Keywords: Persevering attitude and Curiosity, Project Based Learning

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP TEKUN DAN RASA INGIN TAHU MELALUI KETERAMPILAN MEMBUAT BINGKAI FOTO**

**(Penelitian Tindakan kelas dalam Pembelajaran Tematik pada Tema selalu Berhemat Energi dengan Sub tema pemanfaatan energi di Kelas IV SDN Cibadak 02 Kecamatan Baleendah kabupaten Bandung)**

**RONY SEPTIAN**

**105060073**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas IV SDN Cibadak 02. Melihat permasalahan ini, penulis bertujuan untuk menumbuhkan sikap tekun dan rasa ingin tahu siswa. Solusi tindakan yang penulis lakukan dalam permasalahan, yaitu mencoba dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat dengan menggunakan *Project Based Learning* yang bertujuan memfokuskan siswa untuk saling belajar secara mandiri. Penelitian ini dinyatakan berhasil bila kualitas RPP memenuhi kriteria pada rubrik penilaian RPP, serta persentase ketercapaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 80% dan berkualitas baik. Selain itu, jumlah siswa yang mendapat nilai tes berkategori BAIK mencapai 80%. Dan komponen afektif dan psikomotor yang diamati semuanya muncul dan berkualitas baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui bahwa penerapan model *Project Based Learning* untuk menumbuhkan sikap tekun dan rasa ingin tahu siswa di kelas IV SDN Cibadak 02 Baleendah Kabupaten Bandung. Persentase ketercapaian proses pelaksanaan pembelajaran siklus I adalah 87%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 92%. Nilai rata-rata pretes siswa pada siklus I adalah 60% dengan 49% siswa masuk kategori tuntas dan 51% dinyatakan belum tuntas, sedangkan pada siklus II persentasi nilai rata-rata meningkat menjadi 75% dengan 96% siswa masuk kategori tuntas, dan 4% dinyatakan belum tuntas. Dengan demikian indikator keberhasilan nilai postes telah tercapai. Kualitas kemampuan berpikir kreatif siswa pada siklus I masih belum berkualitas baik, namun pada siklus II kemampuan komunikasi siswa muncul dan berkualitas sangat baik. Begitu juga nilai PBKB siswa pada siklus I masih belum berkualitas baik, namun pada siklus II menunjukkan perubahan yang signifikan dan berkualitas baik. Respon siswa pada pembelajaran Subtema keberagaman budaya bangsaku menunjukkan minat yang baik.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyimpulkan bahwa dengan pemilihan model pembelajaran yeng tepat, dapat menumbuhkan sikap tekun dan rasa ingin tahu siswa pada aktivitas dan hasil belajar.

Kata kunci : Sikap Tekun dan Rasa Ingin Tahu, *Project based Learning* OF COOP