**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“ Kamu sekalian adalah peminpin dan akan diminta pertanggung jawaban mengenai orang yang dipimpinya”. (H.R. Bukhari Muslim)**

**“ Dan Allah Tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai kabar gembira bagi kemenanganmu, dan agar tentram hatimu, dan kemenangan itu hanyalah dari Allah SWT” (Surat : Al-isro 36)**

**Jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepada dialah tempat meminta dan memohon**

**Sekripsi ini ku persembahkan untuk orang-orang yang tersayang terutama kedua orang tuaku ( Bpk. H. Sorma Wijaya dan Ibu Hj Mulyeti), kakak-kakakku (Een Jenab S.Pd beserta suaminya Yaya Sukarya Spd, Omayati S.pd beserta suaminya Safri Julubis SH, Encap Makmun Ramdoni S.Pd dan Enok Hendra Wati S.Pd beserta Suaminya Mustain S.Pd) adikku (iskandar fauzi), keponakn-keponakanku ( Anas Tya Nurazizah, Muhammad Khoiri Habibbullah, Hulawa Ainul Marodiyah, Niftahul Fadillah, Fadhil Rialdy Maulia Ikhsan dan Tazkya Dzikrul Ummah) dan untuk calon suamiku ( Fajar Shenditya Agung) yang akan bersama-sama mengukir cinta indah dimasa depan.**

**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Sri Bulan Purnamasari

NIM : 105060100

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Penjajahan Jepang Di Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN Cikawung IV Kecamatan Terisi Kabupaten Indramayu Tahun Ajaran 2013-2014)

 Dengan ini saya menyatakan beserta isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

 Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini. Hal yang sama pula, apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung , Juli 2014

Yang membuat pernyataan,

**Sri Bulan Purnamasari**

**NPM. 105060100**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG PENJAJAHAN JEPANG DI INDONESIA**

**( Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN Cikawung IV Kecamatan Terisi Kabupaten Indramayu Tahun Ajaran 2013-2014)**

**Oleh**

**Sri Bulan Purnamasari**

**105060100**

**ABSTRAK**

Berdasar studi awal,penerapan model pembelajaran *role playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS tentang penjajahan jepang di Indonesia, kelas V SDN Cikawung IV belum mencapai tujuan yang diharapkan. Hal tersebut diketahui karena adanya permasalahan, siswa belum memahami secara pasti mengenai pembahasan materi karena siswa hanya menyimak ceramah dari guru Secara mendasar, pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. Pada jenjang  pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS dibatasi sampai pada gejala dan masalah sosial yang dapat dijangkau pada geografi dan sejarah.Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan sekitar peserta didik SD. Sebagaimana telah dikemukakan di atas, bahwa yang dipelajari IPS adalah manusia sebagai anggota masyarakat dalam konteks sosialnya, ruang lingkup kajian IPS meliputi : Substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan detengah masyarakat,gejala, masalah, dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat. Melalui kegiatan *role playing*, pembelajar mencoba mengekspresikan hubungan-hubungan antar manusia dengan cara memperagakannya, bekerja sama dan mendiskusikannya, sehingga secara bersama-sama pebelajar dapat mengeksplorasi perasaan, sikap, nilai dan berbagai strategi pemecahan masalah.

 Atas dasar penjelasan tujuan dan ruang lingkup konsep-konsep diatas maka konsep tersebut amat penting dipahami oleh siswa.

 *Role-Playing* adalah teknik yang luar biasa bermanfaat untuk mewujudkan kehidupan nyata di dalam kelas. Bermain peran akan membangkitkan minat siswa terhadap materi yang diajarkan dan memacu siswa untuk memandang suatu permasalahn dari sudut yang berbeda. Oleh karena siswa dilibatkan sepenuhnya dalam pembelajaran, maka teknik ini mengembangkan dimensi emosi, psikomotor, dan kognisi siswa.

**KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanirrohim.

 Puji syukur saya panjatkan kekhadirat Allah swt , shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad saw. Alhamdulillah berkat karunia-Nya, kali ini saya telah selesai melaksanakan tugas penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Penjajahan Jepang Di Indonesia ( Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN Cikawung IV Kecamatan Terisi Kabupaten Indramayu Tahun Ajaran 2013-2014)”. Skripsi ini di susun untuk salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD).

 Sebagai penulis saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu saya mengharapkan masukan dari pembaca baik kritik atau saran, demi kesempurnaan skripsi ini..

 Bandung, 17 Juni 2014

 Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penyusunan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu saya banyak mengucapkan terimakasih terutama kepada:

1. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
2. Dra. Aas Saraswati, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Bandung serta selaku dosen pembimbing I yang dengan ketulusan dan kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk dan pengarahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. H. Jaka Permana, M.M.. M.Pd. Selaku pembimbing II yang dengan ketulusan hati, dan kesabaran telah bersedia memberikan bimbingan, petunjuk, dorongan dan kearipannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung yang telah membekali penulis dengan pengetahuan-pengetahuan selama penulis kuliah.
5. Staf Akademik, TU, Perpustakaan dan Karyawan PGSD Universitas Pasundan Bandung.
6. Bapak Sunarto S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Cikawung IV Kecamatan Terisi Kanupaten Indramayu
7. Bapak Maman S.Pd selaku guru kelas V SDN Cikawung IV Kecamatan Terisi Kanupaten Indramayu.
8. Guru, Staf, dan peserta didik SDN Cikawung IV Kecamatan Terisi Kanupaten Indramayu yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Ayah Bunda Tercinta (Bapak H. Sorma Wijaya dan Ibu Hj. Mulyeti), yang dengan tulus khlas yang telah banyak memberikan pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis. Semua takkan tergantikan semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang ibu dan bapak harapkan dan semoga saya akan selalu bisa membahagiakan mereka dan bisa sukses di masa depan atas do’a mereka berdua.
10. Kakak-kakakku tercinta (Een Jenab S.Pd beserta suaminya Yaya Sukarya Spd, Omayati S.pd beserta suaminya Safri Julubis SH, Encap Makmun Ramdoni S.Pd dan Enok Hendra Wati S.Pd beserta Suaminya Mustain S.Pd) yang telah membantu memberikan motivasi dan juga semangat yang sangat berharga untuk saya.
11. Iskandar Fauzi sebagai adik kandung tercinta yang telah memberikan semangat, dorongan, kepada saya terutama saat menulis skripsi ini.
12. Keponakan-keponakan saya tersayang ( Anas Tya Nurazizah, Muhammad Khoiri Habibbullah, Huawa Ainul Marodiyah, Niftahul Fadillah, Fadhil Rialdy Maulia Ikhsan dan Tazkya Dzikrul Ummah), yang telah memberikan semangat, dorongan, juga canda tawanya yang menjadikan saya semangat dalam mengisi hari-hari terutama saat menulis skripsi ini.
13. Calon Suamiku (Bripda Fajar Shenditya Agung) yang selalu menemani ketika suka maupun duka terutama ketika saya menyusun skripsi ini, selalu memberikan semangat dan motivasi untuk terus semangat dimanapun berada, serta saling melatih kejujuran saling berjuang untuk meraih cita-cita kita sehingga bisa sukses bersama-sama.
14. Sahabat dan penghuni kosan Matraman tercinta yang setiap harinya menemani dengan canda tawa mereka yang selalu menghibur ketika suka maupun duka.
15. Sahabat dan teman-teman sepermainan lainnya selama kuliah Indriani F, Neng Rosi I, Novianti Indah P, Ulfah Maolani, Nurul Ulfah Sari A,
16. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PGSD yang telah membantu dan tak lupa angkatan tahun 2010 khususnya kelas B, selam 4 tahun kita bersama banyak cerita suka dan duka, dan selalu menyemangati dalam penulisan skripsi ini.
17. Terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak mungkin namanya disebutkan satu persatu, mudah-mudahan Allah membalas semua kebaikan mereka, aamiin.

 Bandung, 17 Juni 2014

Penulis

 **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN**………………………………. i

**LEMBAR PERNYATAAN** …………………………………………………. iii

**ABSTRAK** ………………………………………………………………….... iv

**KATA PENGANTAR**………………………………………………………... v i

**UCAPAN TERIMA KASIH**…………………………………………………. v ii

**DAFTAR ISI**………………………………………………………………….. xi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah………………………………………. 1
2. Identifikasi Masalah…………………………………………... 9
3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian……..………..... 9
4. Pembatasan Masalah ……..……………………..………….... 10
5. Tujuan Penelitian……………………………………………... 11
6. Manfaat Penelitian…………………………………………..... 12
7. Kerangka Pemikiran ………………………………………..... 15
8. Asumsi ……..……………..……………………………..….... 17
9. Hipotesis ……………………………..……………………..... 17
10. Definisi Operasional……..…………………………………….. 18

**BAB II KAJIAN TEORI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kajian Teori dan Kaitannya Dengan Pembelajaran Yang Akan Diteliti ………….............................................................
 | 20 |
| 1. Hasil Penelitian Terdahulu yang Sesuai dengan Variable Penelitian yang Akan Diteliti…………………………………
 | 49 |
| 1. Kajian Teori Hasil Penelusuran Bahan Pustaka Untuk Menjawab Secara Tuntas Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitia ………………………………………………………
 | 50 |
| 1. Kajian Teori yang Merupakan Pengembangan Lebih Lanjut dari Karangka pemikiran...………………................................
 | 53 |
| 1. Kajian Teori Mengenai Pengembangan dan Analisis bahan ajar sesuai dengan materi atau pokok bahasan yang dijadikan tema dalam penelitian……………..………………….............
 | 56 |
| **BAB III METODE PENELITIAN**1. Setting Penelitian …………………………………………….
2. Subjek dan Objek Penelitian….………………………………
3. Metode Penelitian ..……...…………………………………...
4. Desain Penelitian …………………………………………….
5. Oprasionalisasi Variabel ……………………………………..
6. Rancanagan Pengumpulan Data ……………………………..
7. Pengembanagan Instrumen Penelitian ……………………….
8. Rancanagan Analisis Data …………………………………...
9. Indikator Keberhasilan ……………………………………….
 | 737677788485868795 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
| 1. Propil Subjek dan Objek Penelitian
 |  |
| 1. Propil Subjek Penelitian ………………………..……...
 | 97 |
| 1. Objek Penelitian …………………………………….…
 | 97 |
| B. Hasil Penelitian |  |
| 1. Deskripsi Hasil Pra Tindakan ………………………….
 | 98 |
| 1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I ……………………..
 | 100 |
| 1. Tahap Perencanaan Siklus I
 | 100 |
| 1. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus

I …………………..………………………………..  | 102 |
| 1. Analisis Data Penelitian Siklus I ………………….
 | 106 |
| 1. Analisis Data Hasil Penilaian RPP Siklus I ………
 | 106 |
| 1. Analisis Data Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ……………………….…………………...
 | 133 |
| 1. Data Kuantitati ...…………………………………..
 | 114 |
| 1. Kesimpulan ………………………………..………
 | 117 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Tes Ketercapaian Indikator ………………………..…………………
 | 117 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus

I ................................................................................ | 120 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I ……..……………………………………...
 | 122 |
| 1. Hasil Belajar Siswa Siklus I …………….………...
 | 124 |
| 1. Hasil Analisis Data Penilaian RPP …………..……
 | 126 |
| 1. Hasil Analisis Data Observasi Pelaksanaan Pembelajaran ………………….…………………..
 | 127 |
| 1. Data Hasil Belajar Siswa ………………..………...
 | 128 |
| 1. Data Hasil Aspek Afektif Siswa ……..……………
 | 128 |
| 1. Data Hasil Psikomotor Siswa ……………..………
 | 129 |
| 1. Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa …….…………
 | 129 |
| 1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II
 |  |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus II …………………..
 | 130 |
| 1. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II …………………….…………………………….
 | 132 |
| 1. Analisis Data Penelitian Siklus II ……………..…..
 | 136 |
| 1. Analisis Data Hasil Penilaian RPP Siklus II ……...
 | 136 |
| 1. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..
 | 143 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Tes Ketercapaian Indikator …………………………………………..
 | 146 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus

II ………………………………………………….. | 150 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II ……….…………………………………..
 | 152 |
| 1. Hasil Belajar Siswa Siklus II ……………………...
 | 154 |
| 1. Refleksi Tindakan Siklus II ……………………….
 | 156 |
| 1. Pembahasan Hasil Penelitian
 |  |
| 1. Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan model pembelajaran bermain peran (*Role playing)*…….
 | 157 |
| 1. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I ……………………………………………........
 | 158 |
| 1. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II...
 | 158 |
| 1. Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Medel bermain peran …………………..
 | 161 |
| 1. Ketercapaian Siklus I …………………………………..
 | 161 |
| 1. Ketercapaian Siklus II …………………………………
 | 161 |
| 1. Pencapaian Hasil Belajar Siswa Segi Kognitif, Afektif, dan Psikomotor ………………………………………...
 | 163 |
| **BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
| * + 1. Kesimpulan …………………………………………………..
 | 169 |
| * + 1. Saran …………………………………………………………
 | 171 |

**DAFTAR PUSTAKA**……………………………………………………… 174

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 3.1 | Keadaan Guru SDN Cikawung I Tahun Pelajaran 2013-2014 …………………………………………………… | 74 |
| Tabel 3.2 | Jadwal Penelitian Tindakan Kelas ........................................... | 75 |
| Tabel 3.3  | Pendoman Penskoran ……...………........................................ | 93 |
| Tabel 4.1 | Hasil Belajar Apek Afektif Siklus I …..................................... | 120 |
| Tabel 4.2  | Data hasil belajar siswa pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ………………….................................. | 125 |
| Tabel 4.3 | Analisis Data Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II ………... | 150 |
| Tabel 4.4 | Hasil belajar Apektif siklus …………...................................... | 154 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar 1.1 | Gambar kerangka berpikir ……............................................. | 16 |
| Gambar 3.1 | Langkah-langkah PTK Model Kemmis dan Mc Taggart ….. | 80 |

**DAFTAR GRAFIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grafik 4.1 | Hasil Penelitian RPP Siklus I ………………….................... | 113 |
| Grafik 4.2 | Ketercapaian Observasi Pembelajaran Siklus I ……............. | 116 |
| Grafik 4.3 | Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Nilai Post-Tes Siklus I …………………………………….…………... | 119 |
| Grafik 4.4 | Data Hasil Aspek Afektif Berdasarkan Ketercapain Setiap ..  | 122 |
| Grafik 4.5 | Data Hasil Aspek Psikomotor Berdasarkan Ketercapaian Setiap Aspek Siklus I ......................................................... | 124 |
| Grafik 4.6 | Hasil Belajar Siswa Siklus I ……………………………….. | 126 |
| Grafik 4.7 | Hasil Penelitian RPP Siklus II ……………………………... | 142 |
| Grafik 4.8 | Ketercapaian Pelaksanaan RPP Siklus II ………………….. | 145 |
| Grafik 4.10 | Data Hasil Aspek Afektif Berdasarkan Ketercapain Setiap Aspek Siklus II …………………………………………….. | 152 |
| Grafik 4.11 | Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Nilai Post-Tes Siklus II …………………………. | 149 |
| Grafik 4.11 | Data Hasil Aspek Psikomotor Berdasarkan Ketercapaian Setiap Aspek Siklus II ……………………………………... | 153 |
| Grafik 4.12 | Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II ………………………. | 156 |
| Grafik 4.13 | Perbandingan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II ………………………………………………... | 159 |
| Grafik 4.14 | Perbandingan Ketercapaian Pelaksanaan RPP antara Siklus I dan Siklus II ……………………………………………… | 162 |
| Grafik 4.15 | Perbandingan Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori Nilai Post-Tes Persiklus …………………………. | 165 |
| Grafik 4.16 | Perbandingan Data Hasil Aspek Afektif Berdasarkan Ketercapai Setiap Aspek Persiklus ………………………... | 166 |
| Grafik 4.17 | Perbandingan Data Hasil Aspek Psikomotor Berdasarkan Ketercapaian Setiap Aspek Persiklus ……………………… | 167 |