

Lampiran

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen

No	Rumusan masalah	Indikator Pernyataan/pertanyaan	Pernyataan/pertanyaan	Pilihan Jawaban	Respon
1	Apakah pembelajaran aplikasi Google Classroom ini dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa?	<p>1. Mengetahui pengaruh pembelajaran dari aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa.</p> <p>2. Mengetahui Proses Pembelajaran PPKn</p>	<p>1. Saya mengerjakan tugas PKN dengan menggunakan google classroom</p> <p>2. Saya memahami pembelajaran PKN menggunakan google classroom</p> <p>3. Adanya google classroom menurut saya sangat berpengaruh untuk hasil pembelajaran</p> <p>4. Menurut saya google classroom sangat mempermudah dalam mengirimkan tugas</p> <p>5. Saya lebih mudah memahami pelajaran PKN dengan menggunakan Pembelajaran Google Classroom</p> <p>1. Bagi saya Pembelajaran PKN dapat membantu saya memahami hak dan kewajiban saya sebagai warga negara indonesia</p> <p>2. Saya belajar PKN supaya memahami pentingnya pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3. Dengan belajar PKN saya dapat mengamalkan nilai-nilai pancasila yang terkandung di dalamnya seperti menjunjung tinggi</p>	<p>1. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>2 SS, S, RR, TS, STS</p> <p>3 SS, S, RR, TS, STS</p> <p>4. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>5. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>1. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>2. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>3. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>4. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>5. SS, S, RR, TS, STS</p>	<p>. Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p>

			<p>persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>4. Mata pelajaran PKN adalah mata pelajaran yang menyenangkan karena tidak terlalu sulit</p> <p>5. Saya mengamalkan pembelajaran PKN dalam kehidupan sehari-hari dengan baik seperti bersikap toleransi antar umat beragama ?</p>		
2	Apakah Google Classroom dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn	Mengetahui hasil belajar siswa melalui Google Classroom untuk meningkatkan mata pelajaran PPKn	<p>1. Menggunakan pembelajaran Google Classroom ini dapat berpengaruh pada hasil pembelajaran siswa</p> <p>2. Menurut saya pembelajaran Google Classroom memberikan akses belajar dengan mudah supaya bisa meningkatkan hasil belajar</p> <p>3. Menurut saya pembelajaran PKN dengan menggunakan media Google Classroom bisa memberikan hasil belajar yang maksimal</p> <p>4. Dengan pembelajaran Google Classroom menurut saya memberikan dampak baik dalam hasil pembelajaran</p> <p>5. Adanya Google Classroom menurut saya sangat berpengaruh untuk</p>	<p>1. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>2. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>3. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>4. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>5. SS, S, RR, TS, STS</p>	<p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p>

			hasil pembelajaran		
3	.Bagaimana hasil belajar siswasetelah melakukan pembelajaran menggunakan aplikasi Google Classroom	Mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi Google Classroom	<p>1. Pembelajaran PKN menggunakan google classroom sangat tepat dalam kondisi pembelajaran daring</p> <p>2. Saya mengikuti pembelajaran daring menggunakan Google Classroom</p> <p>3. Saya memahami penggunaan google classroom</p> <p>4. Saya lebih tertarik dalam pembelajaran daring dengan media google classroom</p> <p>5. Saya merasa pembelajaran daring ini sangat tepat dengan menggunakan oogle classroom</p>	<p>1. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>2. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>3. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>4. SS, S, RR, TS, STS</p> <p>5. SS, S, RR, TS, STS</p>	<p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p> <p>Peserta didik kelas 11</p>

Lampiran 2. Format Kuisiner

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas PKN dengan menggunakan google classroom ?					
2	Saya memahami pembelajaran PKN menggunakan google classroom ?					
3	Bagi saya Pembelajaran PKN dapat membantu saya memahami hak dan kewajiban saya sebagai					

	warga negara indonesia ?					
4	Saya belajar PKN supaya memahami pentingnya pancasila sebagai dasar negara?					
5	Dengan belajar PKN saya dapat mengamalkan nilai-nilai pancasila yang terkandung di dalamnya seperti menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan indonesia?					
6	Menurut saya google classroom sangat mempermudah dalam mengirimkan tugas ?					
7	Adanya google classroom menurut saya sangat berpengaruh untuk hasil pembelajaran ?					
8	Dengan pembelajaran google classroom menurut saya memberikan dampak baik dalam hasil pembelajaran ?					
9	Mata pelajaran PKN adalah mata pelajaran yang menyenangkan karena tidak terlalu sulit?					
10	Saya mengamalkan pembelajaran PKN dalam kehidupan sehari-hari dengan baik seperti bersikap toleransi antar umat beragama ?					
11	Menurut saya pembelajaran PKN dengan menggunakan media googleclassroom bisa memberikan hasil belajar yang maksimal ?					
12	Saya lebih mudah memahami pelajaran PKN dengan menggunakan Pembelajaran Google Classroom ?					
13	PKN merupakan mata pelajaran yang penting untuk dipelajari karena didalam pelajaran PKN					

	mempelajari tentang hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara?					
14	Menurut saya pembelajaran google classroom memberikan akses belajar dengan mudah supaya bisa meningkatkan hasil belajar?					
15	Saya merasa pembelajaran daring ini sangat tepat dengan menggunakan google classroom ?					
16	Saya lebih tertarik dalam pembelajaran daring dengan media google classroom ?					
17	Saya memahami penggunaan google classroom ?					
18	Saya mengikuti pembelajaran daring menggunakan Google Classroom?					
19	Pembelajaran PKN menggunakan google classroom sangat tepat dalam kondisi pembelajaran daring ?					
20	Menggunakan pembelajaran Googleclassroom ini dapat berpengaruh pada hasil pembelajaran siswa ?					

Lampiran 3. Uji Normalitas Data

Item	R Hitung	R Tabel	Keterangan
P1	0.574	0.3	Valid
P2	0.356	0.3	Valid
P3	0.633	0.3	Valid
P4	0.575	0.3	Valid
P5	0.595	0.3	Valid
P6	0.643	0.3	Valid
P7	0.574	0.3	Valid

P8	0.584	0.3	Valid
P9	0.409	0.3	Valid
P10	0.438	0.3	Valid
P11	0.581	0.3	Valid
P12	0.603	0.3	Valid
P13	0.504	0.3	Valid
P14	0.627	0.3	Valid
P15	0.485	0.3	Valid
P16	0.420	0.3	Valid
P17	0.430	0.3	Valid
P18	0.485	0.3	Valid
P19	0.437	0.3	Valid
P20	0.361	0.3	Valid

Lampiran 4. Uji Realibitas

Item	Cronbah's Alpha	Role of Thumb	Keterangan
P1	0.823	0.3	Realiebel
P2	0.842	0.3	Realiebel
P3	0.817	0.3	Realiebel
P4	0.823	0.3	Realiebel
P5	0.822	0.3	Realiebel
P6	0.816	0.3	Realiebel
P7	0.823	0.3	Realiebel
P8	0.822	0.3	Realiebel
P9	0.837	0.3	Realiebel
P10	0.838	0.3	Realiebel
P11	0.784	0.3	Realiebel
P12	0.781	0.3	Realiebel
P13	0.793	0.3	Realiebel
P14	0.782	0.3	Realiebel

P15	0.797	0.3	Realiebel
P16	0.802	0.3	Realiebel
P17	0.801	0.3	Realiebel
P18	0.797	0.3	Realiebel
P19	0.800	0.3	Realiebel
P20	0.807	0.3	Realiebel

Lampiran 5. Uji Normalitas Data Pretes

Hasil Uji Normalitas Data Pretes

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	Kelas kontrol	.163	25	.085	.928	25	.080
	Kelas eksperimen	.152	25	.139	.921	25	.053

Lampiran 6. Uji Homogenitas Pretes

Hasil Uji Homogenitas Data Pretes

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pretes	Based on Mean	.236	1	48	.629
	Based on Median	.197	1	48	.660
	Based on Median and with adjusted df	.197	1	47.251	.660
	Based on trimmed mean	.189	1	48	.666

Lampiran 7. Uji Perbedaan Rata-Rata

H

a

s

i

1

**D
a
t
a**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pretestes	Equal variances assumed	.236	.629	1.903	48	.063	2.16000	1.13490	-.12187
	Equal variances not assumed			1.903	47.412	.063	2.16000	1.13490	-.12260

Lampiran 8. Uji Normalitas Data Postes

Uji

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Postes	Ekspresi	.140	25	.200*	.935	25	.111

Norm
alitas
Data
Postes
Tests
of
Norm
ality

Lampiran 9. Uji Homogenitas Data Postes

Uji Homogenitas

Data Postes Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Postes	Based on Mean	2.013	1	48	.162
	Based on Median	1.568	1	48	.217
	Based on Median and with adjusted df	1.568	1	44.037	.217
	Based on trimmed mean	2.038	1	48	.160

Lampiran 10. Perbedaan Rata-Rata Data Postes

Tabel 4. 28

Uji Beda Rata-Rata Data Postes

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
	Sig.	Mean	Std.		

		F	Sig.	T	df	(2-tailed)	Difference	Error Difference	Lower	Upper
Postes	Kelas eksperimen	2.013	.162	4.931	48	.001	4.6400	.94092	2.74815	6.53185
	Kelas kontrol			4.931	45.440	.001	4.6400	.94092	2.74539	6.53461

Lampiran 11. Uji Normalitas *Gain* Ternormalisasi

Uji Normalitas *Gain* Ternormalisasi

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	eksperimen	.101	25	.200*	.950	25	.249
	kontrol	.173	25	.052	.922	25	.056

Lampiran 12. Uji Homogenitas *Gain* Ternormalisasi

Uji Homogenitas Varians *Gain*

Test of Homogeneity of Variance

		Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	3.752	1	48	.059
	Based on Median	2.963	1	48	.092
	Based on Median and with adjusted df	2.963	1	36.784	.094
	Based on trimmed mean	3.786	1	48	.058

Lampiran 13. Uji BedaGain Ternormalisasi

Uji Beda Data Gain Ternormalisasi

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pr ete s	Equal variances assumed	3.752	.059	3.627	48	.001	.25320	.06981	.11283	.39357
	Equal variances not assumed			3.627	40.040	.001	.25320	.06981	.11210	.39430

Lampiran 14. Soal Pre test dan post test

Soal Pre Test

1. Bentuk dasar langsung pada gagasan dengan hak asasi manusia adalah..
 - A. Semua orang sama
 - B. Manusia diciptakan oleh Tuhan
 - C. Orang punya hak untuk hidup

- D. kebebasan sejak lahir
 - E. Sebagai manusia yang berjiwa sosial
2. Hak asasi manusia tidak dapat dibagi, artinya ...
- A. tidak dapat dihilangkan atau diserahkan
 - B. selalu bertambah sesuai tuntutan zaman
 - C. semua orang berhak mendapatkan semua hak, meliputi hak sipil, politik, ekonomi, sosial dan budaya
 - D. berlaku untuk semua orang tanpa memandang status, suku bangsa, gender, atau perbedaan lainnya
 - E. sudah ada sejak lahir
3. Dibawah merupakan tindakan pencegahan untuk pengatasi kasus pelanggaran HAM, kecuali ...
- A. menjatuhkan sanksi dan hukuman bagi para pelanggaran HAM
 - B. penyebarluasan prinsip-prinsip HAM kepada masyarakat
 - C. meningkatkan upaya penegakan HAM terhadap masyarakat dan lembaga-lembaga politik
 - D. mencegah terjadinya pelanggaran HAM dengan cara meningkatkan kualitas pelayanan publik
 - E. penegakan supremasi hukum dan demokrasi
4. Pada dasarnya, hak asasi manusia harus ...
- A. dilalaikan
 - B. dilupakan
 - C. dihindari
 - D. dihormati
 - E. diabaikan
5. Perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, sehingga menimbulkan rasa sakit atau penderitaan, baik jasmani maupun rohani pada seseorang untuk memperoleh pengakuan atau keterangan dari seseorang atau orang ketiga disebut ...
- A. kejahatan genosida

- B. kejahatan terhadap manusia
 - C. penganiyaan
 - D. penyiksaan
 - E. diskriminasi
6. Contoh pelanggaran HAM ringan, yaitu ...
- A. pembunuhan
 - B. penganiayaan
 - C. pencemaran lingkungan
 - D. pemerkosaan
 - E. perampokan
7. Berikut yang bukan merupakan hak asasi manusia adalah ...
- A. buy rights
 - B. property rights
 - C. personal rights
 - D. procedural rights
 - E. political rights
8. Hak asasi manusia sebagai seperangkat yang melekat dalam sifat keberadaan manusia ciptaan Tuhan tentang hak asasi manusia dan sesudahnya di sebut dengan...
- A. Komisi Hak Asasi Manusia dengan Bangsa-Bangsa
 - B. John Locke
 - C. Aristotel
 - D. Koentjoro Poerbopranoto
 - E. UU No. 39 tahun 1999

9. Hak-hak manusia sehubungan dengan hak untuk hidup, hak untuk kemerdekaan dan hak untuk memiliki sesuatu tidak boleh diganggu gugat karena ...
- A. dibagikan oleh orang tua fisik
 - B. dibawa sebagai hadiah Tuhan sejak lahir
 - C. sangat pribadi dan eksklusif
 - D. adalah keberadaan yang layak
 - E. dilindungi oleh Negara
10. Dalam kasus Tanjung Priok terjadi pelanggaran ham berat berupa ...
- A. pengiriman tenaga kerja wanita secara paksa
 - B. perbudakan ke negeri asing
 - C. penangkapan dan penahanan sewenang-wenang
 - D. kelalaian pemberian layanan kesehatan
 - E. pencemaran tanah dan udara
11. Salah satu hak alamiah manusia menurut John Locke adalah hak untuk ...
- A. mendapatkan bantuan dari pemerintah
 - B. mendapatkan tempat tinggal yang layak
 - C. mendapatkan pekerjaan yang layak
 - D. hidup
 - E. mendapatkan pendidikan
12. Hak asasi manusia memiliki ciri-ciri khusus jika dibandingkan dengan hak-hak yang lain, kecuali...
- A. hakiki
 - B. universal
 - C. tidak dapat dicabut
 - D. tidak dapat dibagi
 - E. fleksibel

13. Salah satu faktor internal penyebab pelanggaran HAM adalah ...
- A. sikap mementingkan kepentingan umum
 - B. sikap egois yang tinggi
 - C. tingginya sikap toleran
 - D. tingginya kesadaran HAM
 - E. tegasnya aparat penegak hukum
14. Berikut yang bukan merupakan jenis hak asasi manusia yang harus dihormati dan dijamin pemenuhannya, baik oleh negara atau setiap warga negara adalah ...
- A. hak untuk meneruskan keturunan
 - B. hak untuk mendapat pendidikan
 - C. hak untuk mendapat kesehatan
 - D. hak untuk mendapat pekerjaan
 - E. melindungi hak asasi orang lain
15. Pengadilan HAM diatur dalam salah satu instrumen Pancasila, yaitu ...
- A. amandemen kedua UUD 1945
 - B. instruksi Presiden No. 26 tahun 1998
 - C. UU No. 26 tahun 2000
 - D. Keppres No. 129 tahun 1998
 - E. Keppres No. 181 tahun 1998
16. Berikut ini adalah jenis-jenis kasus pelanggaran HAM yang sifatnya ringan, yaitu ...
- A. Penggusuran populasi
 - B. pelecehan anak
 - C. pembunuhan seseorang
 - D. fitnah
 - E. pembunuhan massal
17. penyebab kasus dari pelanggaran HAM yang berdasarkan faktor internal adalah...

- A. penyalahgunaan kekuasaan
 - B. klub
 - C. ketimpangan sosial
 - D. ketidaktegasan aparat hukum
 - E. egoism
18. Menghormati, menjamin dan melindungi hak asasi manusia lainnya disebut ...
- A. kewajiban hak asasi manusia
 - B. hak asasi
 - C. hak pilih
 - D. hak opsi
 - E. hak repudasi
19. Sikap dalam mendiskriminasi siswa sebagai jenis-jenis pelanggaran HAM yang terjadi pada lingkungan.....
- A. keluarga
 - B. sekolah
 - C. komunitas
 - D. bangsa dan negara
 - E. otoritas pemerintah
20. Faktor yang datang dari dalam tubuh manusia bisa mendorong seseorang pada kelompok untuk melakukan pelanggaran HAM disebut sebagai ancaman dari...
- A. luar
 - B. internal
 - C. segera
 - D. tidak langsung
 - E. Sumbernya

Soal Post Test

1. Bentuk dasar langsung pada gagasan dengan hak asasi manusia adalah..
 - A. **Semua orang sama**
 - B. Manusia diciptakan oleh Tuhan
 - C. Orang punya hak untuk hidup
 - D. kebebasan sejak lahir
 - E. Sebagai manusia yang berjiwa sosial
2. Hak asasi manusia tidak dapat dibagi, artinya ...
 - A. tidak dapat dihilangkan atau diserahkan
 - B. selalu bertambah sesuai tuntutan zaman
 - C. **semua orang berhak mendapatkan semua hak, meliputi hak sipil, politik, ekonomi, sosial dan budaya**
 - D. berlaku untuk semua orang tanpa memandang status, suku bangsa, gender, atau perbedaan lainnya
 - E. sudah ada sejak lahir
3. Dibawah merupakan tindakan pencegahan untuk pengatasi kasus pelanggaran HAM, kecuali ...
 - A. **menjatuhkan sanksi dan hukuman bagi para pelanggaran HAM**

- B. penyebarluasan prinsip-prinsip HAM kepada masyarakat
- C. meningkatkan upaya penegakan HAM terhadap masyarakat dan lembaga-lembaga politik
- D. mencegah terjadinya pelanggaran HAM dengan cara meningkatkan kualitas pelayanan publik
- E. penegakan supremasi hukum dan demokrasi

4. Pada dasarnya, hak asasi manusia harus ...

- A. dilalaikan
- B. dilupakan
- C. dihindari
- D. dihormati
- E. diabaikan

5. Perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, sehingga menimbulkan rasa sakit atau penderitaan, baik jasmani maupun rohani pada seseorang untuk memperoleh pengakuan atau keterangan dari seseorang atau orang ketiga disebut ...

- A. kejahatan genosida
- B. kejahatan terhadap manusia
- C. penganiyaan
- D. penyiksaan
- E. diskriminasi

6. Contoh pelanggaran HAM ringan, yaitu ...

- A. pembunuhan
- B. penganiayaan
- C. pencemaran lingkungan
- D. pemerkosaan
- E. perampokan

7. Berikut yang bukan merupakan hak asasi manusia adalah ...

- A. **buy rights**
 - B. property rights
 - C. personal rights
 - D. procedural rights
 - E. political rights
8. Hak asasi manusia sebagai seperangkat yang melekat dalam sifat keberadaan manusia ciptaan Tuhan tentang hak asasi manusia dan sesudahnya di sebut dengan...
- A. Komisi Hak Asasi Manusia dengan Bangsa-Bangsa
 - B. John Locke
 - C. Aristotel
 - D. Koentjoro Poerbopranoto
 - E. **UU No. 39 tahun 1999**
9. Hak-hak manusia sehubungan dengan hak untuk hidup, hak untuk kemerdekaan dan hak untuk memiliki sesuatu tidak boleh diganggu gugat karena ...
- A. dibagikan oleh orang tua fisik
 - B. **dibawa sebagai hadiah Tuhan sejak lahir**
 - C. sangat pribadi dan eksklusif
 - D. adalah keberadaan yang layak
 - E. dilindungi oleh Negara
10. Dalam kasus Tanjung Priok terjadi pelanggaran ham berat berupa ...
- A. pengiriman tenaga kerja wanita secara paksa

B. perbudakan ke negeri asing

C. penangkapan dan penahanan sewenang-wenang

D. kelalaian pemberian layanan kesehatan

E. pencemaran tanah dan udara

11. Salah satu hak alamiah manusia menurut John Locke adalah hak untuk ...

A. mendapatkan bantuan dari pemerintah

B. mendapatkan tempat tinggal yang layak

C. mendapatkan pekerjaan yang layak

D. hidup

E. mendapatkan pendidikan

12. Hak asasi manusia memiliki ciri-ciri khusus jika dibandingkan dengan hak-hak yang lain, kecuali...

A. hakiki

B. universal

C. tidak dapat dicabut

D. tidak dapat dibagi

E. fleksibel

13. Salah satu faktor internal penyebab pelanggaran HAM adalah ...

A. sikap mementingkan kepentingan umum

B. sikap egois yang tinggi

C. tingginya sikap toleran

D. tingginya kesadaran HAM

E. tegasnya aparat penegak hukum

14. Berikut yang bukan merupakan jenis hak asasi manusia yang harus dihormati dan dijamin pemenuhannya, baik oleh negara atau setiap warga negara adalah ...

A. hak untuk meneruskan keturunan

B. hak untuk mendapat pendidikan

C. hak untuk mendapat kesehatan

D. hak untuk mendapat pekerjaan

E. melindungi hak asasi orang lain

15. Pengadilan HAM diatur dalam salah satu instrumen Pancasila, yaitu ...

A. amandemen kedua UUD 1945

B. instruksi Presiden No. 26 tahun 1998

C. UU No. 26 tahun 2000

D. Keppres No. 129 tahun 1998

E. Keppres No. 181 tahun 1998

16. Berikut ini adalah jenis-jenis kasus pelanggaran HAM yang sifatnya ringan, yaitu ...

A. Penggusuran populasi

B. pelecehan anak

C. pembunuhan seseorang

D. fitnah

E. pembunuhan massal

17. penyebab kasus dari pelanggaran HAM yang berdasarkan faktor internal adalah...

A. penyalahgunaan kekuasaan

B. klub

C. ketimpangan sosial

D. ketidaktegasan aparat hukum

E. **egoisme**

18. Menghormati, menjamin dan melindungi hak asasi manusia lainnya disebut ...

A. **kewajiban hak asasi manusia**

B. hak asasi

C. hak pilih

D. hak opsi

E. hak repudasi

19. Sikap dalam mendiskriminasi siswa sebagai jenis-jenis pelanggaran HAM yang terjadi pada lingkungan.....

A. keluarga

B. **sekolah**

C. komunitas

D. bangsa dan negara

E. otoritas pemerintah

20. Faktor yang datang dari dalam tubuh manusia bisa mendorong seseorang pada kelompok untuk melakukan pelanggaran HAM disebut sebagai ancaman dari...

A. **luar**

B. internal

C. segera

D. tidak langsung

E. Sumbernya

Lampiran 15. SK Bimbingan Skripsi

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Tamansari No. 6 – 8 ☎ (022) 4205317 Fax (022) 4263982 Bandung – 40116

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PASUNDAN
 Nomor : 023/UNPAS FKIP/DISK/III/2021
 Tentang
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN

Menimbang : 1 Bahwa untuk kelancaran studi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas yang melakukan Tugas Akhir/ Penelitian, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping
 2 Bahwa untuk maksud tersebut di atas perlu dikeluarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung

Mengingat : 1 Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2 Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
 3 Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
 4 Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
 5 SK BAN-PT No. 2/83/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/SW/2020 Tentang Status Akreditasi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tanggal 5 Mei 2020 dengan status Terakreditasi A
 6 Peraturan Pemerintah RI No. 37 Tahun 2009 tentang Dosen
 7 Izin Penyelenggaraan dari Kopertis Wilayah IV Jabar dan Banten No. 1196/DIT/K-IV/2009 tentang izin penyelenggaraan Program Studi PPKn
 8 Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 9 Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan No. 277/YPTP/SK/A/2020 tanggal 15 Desember 2020 tentang Perubahan Statuta Universitas Pasundan
 10 Surat Keputusan Rektor Universitas Pasundan Nomor 168/Unpas R/SK/C/XII/2018 Tanggal 14 Desember 2018 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan

Memperhatikan : 1 Hasil rapat forum Kelompok Keilmuan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 2 Saran-saran Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan saran Koordinator Tugas Akhir dan Kerja Praktek Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

MEMUTUSKAN

Menetapkan Pertama : Mengangkat saudara, sbb :


1 Nama Lengkap	Dra. Hj. Lili Sukarlina, M Pd
Kode/NIP	195902031983032001
Peran	Pembimbing Utama
2 Nama Lengkap	Asep Deni Normansyah, S Pd., M Pd
Kode/NIP	15110594
Peran	Pembimbing Pendamping

Sebagai Pembimbing Tugas Akhir Sarjana, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, mulai semester Genap tahun akademik 2020/2021, untuk mahasiswa

Nama	Rival Hamdi Somantri
Nomor Pokok	175010018

Kedua : Kepada Pembimbing tersebut di atas diberikan honorarium sesuai peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan

Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku *enam bulan* sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Bandung
 Pada tanggal 22 Maret 2021
 Dekan,

 Diah Nur Toharudin, M.Pd
 NIP: 196210171988031001

Tembusan Kepada Yth
 1 Ketua Program Studi PPKn
 2 Yang bersangkutan
 3 Arsip

No Dokumen : SK-PM-08/04-01

Scanned with CamScanner

Surat 16. Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN**

PROGRAM STUDI

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	(Akreditasi A)
Pendidikan Ekonomi	(Akreditasi A)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	(Akreditasi A)
Pendidikan Biologi	(Akreditasi B)
Pendidikan Matematika	(Akreditasi B)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar	(Akreditasi B)

Bandung, 08 Agustus 2021

Nomor : 346/Unpas-FKIP.D1/N/VII/2021
Lampiran : 1 (satu) berkas proposal
Perihal : Permohonan izin untuk Mengadakan Penelitian
Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Barat
di
Tempat

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan:


Nama : RIVAL HAMDI SOMANTRI
No. Pokok : 175010018
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Memohon izin untuk melakukan penelitian dengan judul:
**PENGARUH PENGGUNA APLIKASI GOOGLE CLASSROOM
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPKN**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik, kami ucapkan terimakasih

Wassalamu alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,


Darta, S.Pd., M.Pd.
NIPY. 151 101 89

Tembusan disampaikan kepada:

1. Yth. Bapak/Ibu Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah IX Provinsi Jawa Barat
2. Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka
3. Yang bersangkutan

printed on: 08-Aug-2021 12:53:56

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian (Kesbang)



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 070/1341/SKP/VIII/2021

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 316), sebagaimana telah diubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 168);
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.

Menimbang : Surat Dari : Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas
Nomor : 346/Unpas-FKIP.D1/N/VI/2021
Tanggal : 8 Agustus 2021
Perihal : Permohonan izin untuk Mengadakan Penelitian

Nama : RIVAL HAMDY SOMANTRI
Alamat : Blok wage. Rt/Rw . 19/04. Des, Cipinang Kec, Rajagaluh Kab, Majalengka
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa
No.Tip : 08977805852
Judul Penelitian : Pengaruh Pengguna Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Pada Pelajaran PPKN
Bidang Penelitian : Pendidikan
Lokasi Penelitian : SMAN 1 RAJAGALUH
Lembaga/Instansi Yang Dituju : Cabang Dinas Pendidikan Wilayah 9 Kabupaten Majalengka
Waktu Penelitian : Agustus 2021
Status Penelitian : Baru
Anggota Tim Penelitian : -

Diketahui : Di Bandung
Pada Tanggal : 16 Agustus 2021

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI JAWA BARAT
Kepala Bidang Kewaspadaan Daerah



Lampiran 18. Surat Perizinan Sekolah



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IX
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAJAGALUH
Alamat : Jl. Mutiara No. 60 Tlp (0233) 510219 – 511732 Rajagaluh-Majalengka 45472
Website : www.smanra.sch.id email: inboxsmanra@yahoo.com

SURAT PERSETUJUAN TEMPAT PENELITIAN
Nomor : 421.3/47/SMAN1/Cadisdik.Wil.IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka Provinsi Jawa Barat bahwa :

Nama : RIVAL HAMDY SOMANTRI
NIM : 175010018
Jurusan/Semester : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Universitas : FKIP Unpas

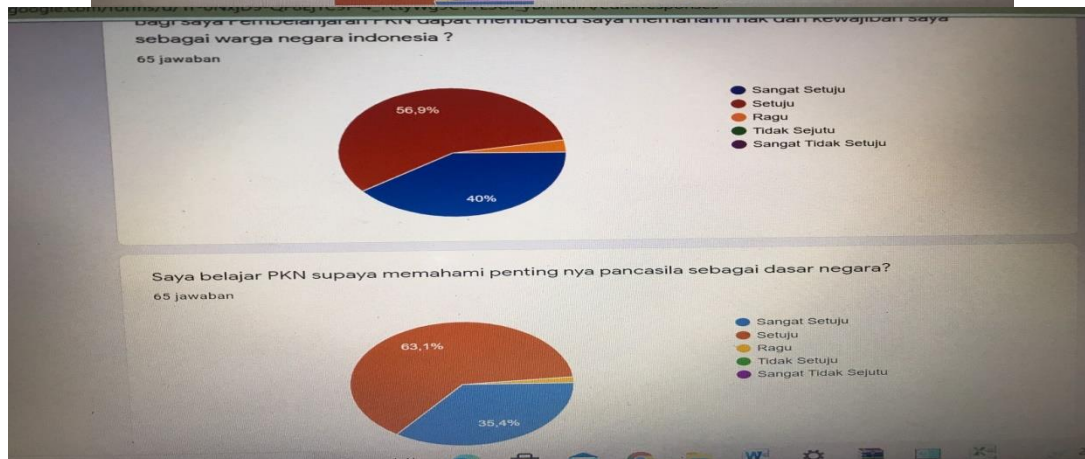
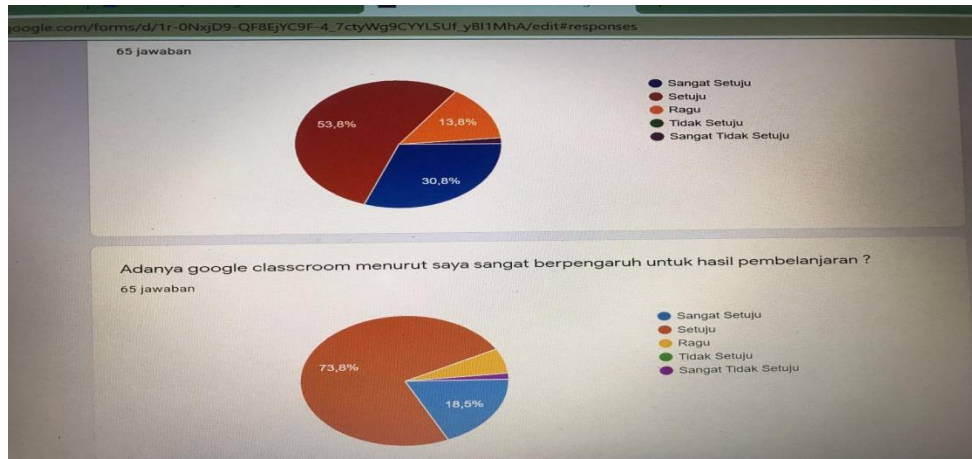
Adalah benar mahasiswa FKIP Unpas dan diizinkan untuk melakukan penelitian/observasi di SMAN 1 Rajagaluh dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran PPKN*"

Demikian surat persetujuan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

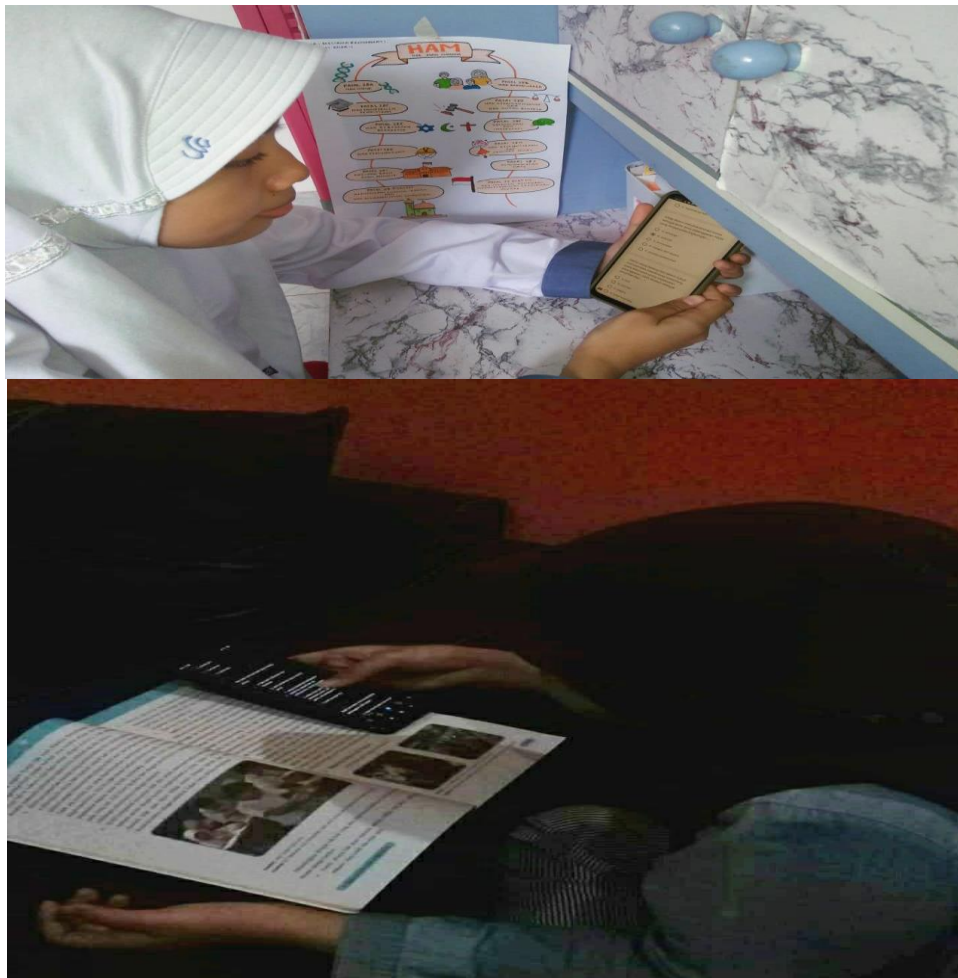
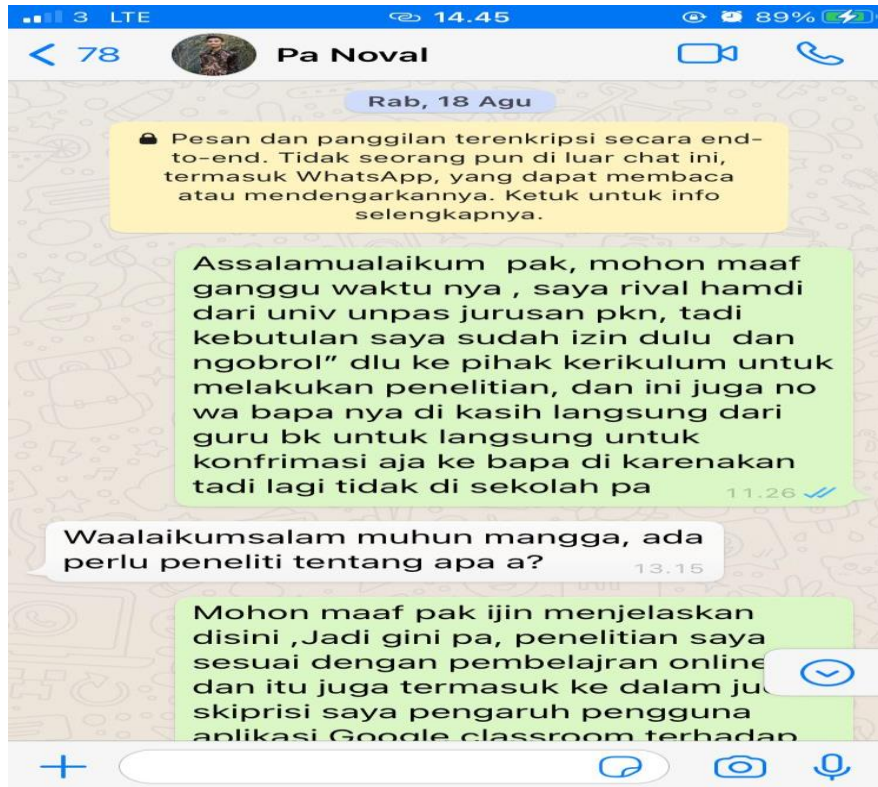
Rajagaluh, 24 Agustus 2021

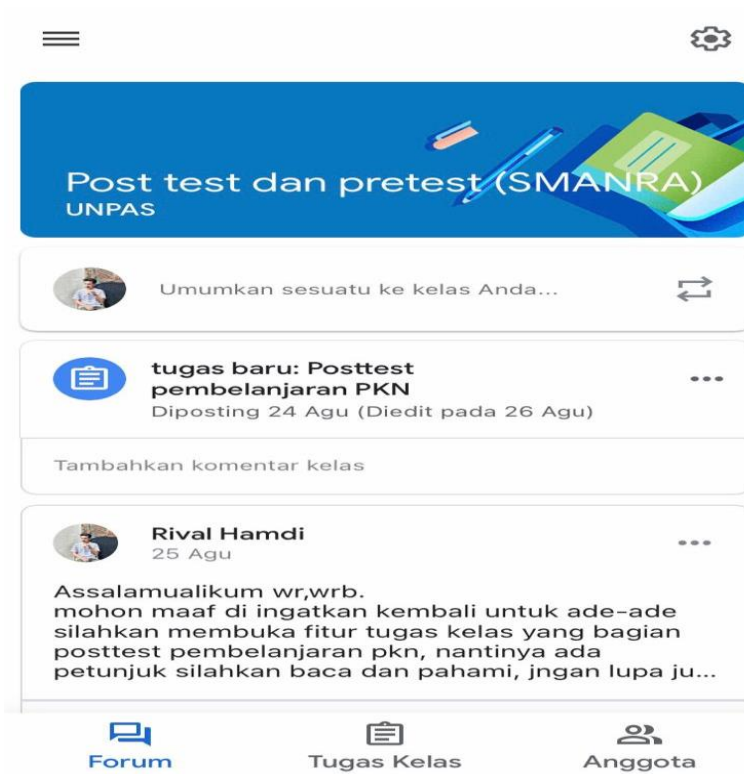


Lampiran 19. Data Angket



Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian







Petunjuk

Tugas siswa

Tenggat: 28 Agu, 18.59

Posttest pembelanjaran PKN

100 poin

untuk sebelum pengerjaan soal-soal silahkan teman-teman bisa diliat dan pahami materi yang ada di power point setelah itu nantinya teman-teman selanjutnya bisa mengisi soal-soal tersebut dan setelah selesai mengerjakan soal-soalnya jangan lupa silahkan isi angket yang sudah di sediakan.

SELAMAT MENGERJAKAN & SEMANGAT !!!!

Lampiran



O2.-HAK-ASASI-MANUSIA-DALAM-KONT...

Siswa dapat melihat file



PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER



Pretest dan post test mata pelajaran PKN

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas



Post test dan pretest (SMANRA)



Posttest pembelanjaran PKN

Diposting 24 Agu, 14.33



Quis Pretest Pendidikan Kewarganegaran

Diposting 21 Agu, 11.51



 Forum

 Tugas Kelas

 Anggota


☰ Post test dan pretest (SMA... ☰

Pengajar 👤+

 Rival Hamdi

Siswa 👤+ ...

 Ade Siska Prisillia ...

 Aeni_ ...

 Agief Prakasa Nurdien ...

 Alfira Nur Natashya ...

 Allycia Awfa D.P.S ...

Forum Tugas Kelas Anggota

Lampiran 21. RPP Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 RAJAGALUH
 Kelas / Semester : XI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- KI : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KD : Mendiskripsikan Tentang HAM di Indonesia..

Materi Pokok : Menapaki Jalan Terjal Penegakan Hak Asasi Manusia di Indonesia

- Sub Materi Pokok : 1. Kasus Pelanggaran HAM
 2. Contoh kasus Pelanggaran HAM
 3. Upaya Pemegakan HAM

Alokasi waktu : 1 x pertemuan daring

- Sumber dan Media Belajar : 1. Buku Paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=4Go7OnLf6QM> dan <https://www.youtube.com/watch?v=xHnb42q1aTI>
 3. Aplikasi Zoom

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks dan video peserta didik dapat **menganalisis** apaituham beserta undang undang yang mengatur tentang HAM.
2. Setelah mengamati teks dan video peserta didik dapat **menganalisis** klasifikasicontoh pelanggaran HAM yang ada di indonesia.
3. Setelah mengamati teks dan video peserta didik dapat

menganalisis tujuannya HAM dalam Undang-Undang.

4. Setelah membaca modul pembelajaran umum di jagaratu peserta didik dapat **menganalisis** apa saja hak hak yang diatur dalam HAM

B. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Mengecek kehadiran peserta didik dengan melihat fitur di Google Classroom apakah sudah bisa dapat bergabung 3. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan petunjuk untuk melakukan proses belajar di google classroom 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang kaitan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pembelajaran yang sebelumnya 6. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan materi sebelumnya. 	GC

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan berupa KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang disampaikan guru</p> <p>8. Peserta didik bersama guru mengamati teks power point di Google Classroom</p> <p>Tahap 2: Problem statement (identifikasi masalah)</p> <p>9. Peserta didik peserta didik dapat menganalisis tujuandiaturannya HAM dalam Undang Undang.</p> <p>10. Guru mengintruksikan peserta didik untuk menelaah</p>	<p>Power point , GC</p>
-----------------------------	--	-------------------------

c. Penilaian Sikap

- 1. Penilaian Pengetahuan**
- 2. Penilaian Sikap**

Rajagaluh, Agustus 2021
 Guru Mata Pelajaran
 Rival Hamdi Somantri



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
GKM (GUGUS KENDALI MUTU)
UNIT PENCEGAHAN PLAGIAT
Jl. Tamansari No. 6 – 8 Kota Bandung, e-mail : gkmfkip@unpas.ac.id



**SURAT KETERANGAN HASIL PEMERIKSAAN
PLAGIAT SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Cahyono, M.Pd.
Jabatan : Administrator
Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas :

Nama : Rival Hamdi Somantri
NIM : 175010018
Judul Skripsi : Pengaruh Pengguna Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa
Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMAN 1 Rajagaluh
Persentase Kemiripan : 28%
Tanggal Pengecekan : 30-09-2021

Berdasarkan SOP (Standar Operasional Prosedur) kegiatan pencegahan plagiat skripsi pola 1 poin 7, maka mahasiswa dengan identitas tersebut **dapat mengajukan sidang skripsi, karena tingkat kemiripan karyanya kurang dari 30%**. Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Bandung, 10/5/2021
Admin tumitin Prodi,

(Cahyono, M.Pd.)





Lampiran Riwayat Hidup

Rival Hamdi Somantri

Salah satu mahasiswa program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan Universitas Pasundan Kota Bandung angkatan 2017, penulis dilahirkan di Majalengka 28 Januari 2000 penulis merupakan putra pertama dari pasangan Drs. Omang dan Neni Masriani. Pendidikan pertama penulis dimulai di sekolah dasar Di SDN Rajagaluh Lor 2 Kota Majalengka lalu melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTsN Rajagaluh Kota Majalengka setelah menyelesaikan pendidikan menengah pertama penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Rajagaluh Kota Majalengka dan sekarang penulis melanjutkan pendidikan yang lebih atas di Universitas Pasundan Kota Bandung, untuk saat ini penulis sedang ngekos di tamansari bawah sampai penulis mampu menyelesaikan studi S1. Penulis juga selama menempuh pendidikan di Universitas aktif mengikuti kegiatan Organisasi Himpunan jurusan dan aktif di Badan Eksekutif Mahasiswa tingkat fakultas dan mempunyai hobby travelling.