**LEMBAR PERSETUJUAN**

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA TEKS OBSERVASI DENGAN METODE *DISCOVERY LEARNING* DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MINAT BACA SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 PURWAKARTA

Tesis

oleh

YENI NURHAYANI

NIM 1880090023

Disetujui untuk disidangkan

Bandung, ….. Januari 2022

Pembimbing I Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd.

NIP 194609271985021001 NIP 196403201988032001

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd.

NIP 196403201988032001

**Lembar Persetujuan dan Pengesahan Tesis**

Tesis yang berjudul:Peningkatan Keterampilan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Metode *Discovery Learning* dan Dampaknya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purwakarta disusun oleh Yeni Nurhayani ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal ……………………………………………….. 2022

Dewan Penguji

Ketua

………………………………………….

Nip.

Anggota

………………………………………….

Nip

Anggota

………………………………………….

Nip

Anggota

………………………………………….

Nip

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Pasundan Bandung

Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si.

Nip

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengn judul: **“Peningkatan Keterampilan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Metode *Discovery Learning* dan dampaknya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purwakarta”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakatan keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang Membuat pernyataan

Yeni Nurhayani

NIM 1880090023

**ABSTRAK**

Nurhayani, Yeni. 2021.*Peningkatan Keterampilan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Metode Discovery Learning dan dampaknya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purwakarta*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si, (II) Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd.

Kata-kata kunci: berpikir kritis, *discovery learning,* gagasan utama, minat baca.

Penelitian bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pembelajaran membaca teks observasi menggunakan metode *discovery learning*; (2) Mengukur peningkatan keterampilan menemukan gagasan utama teks observasi setelah menggunakan *discovery learning*; (3) Mendeskripsikan dampak penggunaan metode *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir krtitis dan minat baca siswa. Metode yang digunakan adalah metode campuran (*Mixed Method*) menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII MTs Negeri 1 Kabupaten Purwakarta Tahun Pelajaran 2020-2021 sampelnya kelas VII-A sebanyak 40 siswa/responden. Data dikumpulkan melalui instrument penelitian (tes dan kuesioner). Instrumen tes mengumpulkan data variable X1 (Menemukan Gagasan Utama) dan data variabel X2 (Kemampuan Berpikir Kritis), sedangkan kuesioner data variabel Y (Tentang Minat Baca). Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris dengan teknik analisis Determinasi dan dianalisis menggunakan perangkat lunak *SPSS*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) proses pembelajaran menggunakan metode *discovery* learning membuat siswa responsif dan aktif di kelas; (2) melalui hasil uji-t diperoleh nilai *Thitung* postest sebesar 49,801. *Ttabel* = 2,02269, dengan nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0,000. Artinya terdapat peningkatan tes kemampuan menemukan gagasan utama teks observasi setelah menggunakan metode *discovery learning*; (3) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan minat baca siswa. Temuan ini melalui uji normalitas skor yang diperoleh berdistribusi normal. Dilihat dari data hasil perhitungan dengan menggunakan uji-*t Kolmogorov­ Smirnov. Thitung* = 90,578,Sig = 0,000 *Ttabel =* 3.31279. Dengan analisis hasil uji statistik diperoleh 0,000 < a (0,05atau *Thitung* (90,578) > 3.31279*, Ho* ditolak. Artinya terdapat peningkatan berpikir kritis siswa setelah menggunakan metode *discovery learning.* Dari hasil uji determinasi, diketahui nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,116. Besarnya angka koefisien determinasi (R Square) 0,116 sama dengan 11,6%. Maka dampak penggunaan metode *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir krtitis dan minat baca siswa memperoleh peningkatan sebesar 11,6% sisanya 88,4% dipengaruhi oleh variabel lain.

**ABSTRACT**

Nurhayani, Yeni. 2021. *Improvement of Skills in Finding Main Idea of ​​Observation Text with Discovery Learning Method and its impact on Critical Thinking Ability and Reading Interest of Class VII MTs Negeri 1 Purwakarta Students* . Thesis, Indonesian Language Education Study Program, Postgraduate Program, Pasundan University of Bandung. Counselor: (I) Prof. Dr. HM Didi Turmudzi, M.Si, (II) Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd.

Key words: critical thinking, *discovery learning*, main idea, reading interest.

This study aims to: (1) Describe the learning process in reading observational texts using the discovery learning method; (2) Measuring the increase in the skill of finding the main idea in the observation text after using discovery learning; (3) Describe the impact of using the discovery learning method on students’ critical thinking skills and reading interest in learning to find the main idea in the observation text. The method used is a mixed method (*Mixed Method*) combines quantitative and qualitative data. The research population was class VII students of MTs Negeri 1 Purwakarta Regency for the academic year 2020-2021 with a sample of 40 students/respondents in class VII-A of MTsN 1 Purwakarta. Data were collected through research instruments (tests and questionnaires). The test instrument collects data on variable X1 (Finding Main Idea) and variable data X2 (Critical Thinking Ability), while the questionnaire for variable data Y (About Reading Interest). Hypothesis testing using parametric statistics with determination analysis techniques and analyzed using SPSS software. The results of the study show: (1) The learning process uses the discovery learning method make students responsive and active in class; (2) Through the results of the t-test the posttest *Thitung* count value was 49.801. *Ttabel* = 2.02269, with a value of Sig.(2-tailed) of 0.000. This means that there is an increase in the ability to find the main idea in the observation text after using the discovery learning method; (3) Can improve students’ critical thinking skills and reading interest. This finding is through the normality test the scores obtained are normally distributed. Judging from the calculated data using *the Kolmogorov t-test Smirnov. Thitung* = 90.578, Sig = 0.000 *Ttabel* = 3.31279. By analyzing the statistical test results obtained 0.000 < α (0.05 or *Thitung* (90.578) > 3.31279, Ho is rejected. This means that there is an increase in students’ critical thinking after using the discovery learning method. From the results of the determination test, it is known the value of the coefficient of determination (R Square) of 0.116. The coefficient of determination (R Square) of 0.116 is 11.6%. Thus, the impact of using the discovery learning method on students’ critical thinking skills and reading interest in learning to find the main idea gained an increase of 11.6%, the remaining 88, 4% is influenced by other variables.

**KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah swt, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan Judul *Peningkatan Keterampilan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Metode Discovery Learning dan dampaknya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purwakarta*.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian akhir pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) proses pembelajaran menemukan gagasan utama dalam teks observasi menggunakan metode *discovery learning*; (2) mengukur peningkatan keterampilan menemukan gagasan utama dalam teks observasi setelah menggunakan *discovery learning*; (3) mendeskripsikan dampak penggunaan metode *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir krtitis dan minat baca siswa dalam pembelajaran menemukan gagasan utama pada teks observasi.

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moral dan spiritual, langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari pula bahwa tesis ini masih banyak kekurangan. Karenanya, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini. Dengan berbagai keterbatasan yang masih ada, penulis sangat berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amiin.

Purwakarta, Januari 2022

Penulis,

Yeni Nurhayani

NIM 1880090023

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.

Adapun Judul tesis adalah *Peningkatan Keterampilan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Metode Discovery Learning dan dampaknya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purwakarta*.

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan pihak yang terlibat sejak awal sampai akhir penelitian. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pasudan Bandung, sekaligus pembimbing I;
2. Ibu Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak mencurahkan perhatiannya dengan penuh kesabaran memberikan arahan, memotivasi, memberikan nasihat dan dukungannya dalam membimbing penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan, sekaligus selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Pasudan Bandung;
3. Ibu Ani Budiarty, M.Hum., yang telah memberikan motivasi dan dukungannya kepada penulis, sekaligus selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung;
4. Ibu Isti Erlianti, S.AP, yang telah memberikan motivasi dan dukungannya, yang selalu memberikan informasi dan memfasilitasi kegiatan seputar perkuliahan, sekaligus selaku bagian Tata Usaha Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung;
5. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Univesitas Pasundan Bandung yang telah memberikan ilmunya;
6. Bapak Drs.H. Uung Ma’sum, M.Pd.I., selaku Kepala MTsN 1 Purwakarta yang telah memberikan dukungan selama penulis melaksanakan penelitian ini;
7. Suami tercinta E. Kurnia Sutisna, S.T. dan anak-anak tercinta, Radja Ilham A. dan Andra Ilham A. yang telah memberikan dukungan, memotivasi dan doa selama penulis menempuh pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung;
8. Orang tua ku H. Salim Mansursyah dan Hj. Euis Siti R serta mertuaku Bapak (Alm. Maskur) dan Mamah Eti Mertuaku yang selalu memberikan doa, dukungan moril kepada penulis;
9. Adik-adiku Rina, Vina, Fauzan, Eci, Ncep, Soni, Sriwahyuni dan Rudi serta keponakanku Fayad, Maritsa, Faris, Farhan, Raffa, Kayra, Aqila dan Nazia;
10. Rekan-rekan seperjuangan sesama mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan motivasi dan dukungannya, yang selalu menyemangati penulis angkatan IX;
11. Hetni Shumiati, M.Ag dan Euis Asmara Ningsih, S.Pd, teman yang selalu ada baik suka dan duka yang telah memberikan dukungan, memotivasi yang selalu menyemangati penulis untuk segera menyelesaikan studi di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung;
12. Bapak/ Ibu Guru MTsN 1 Purwakarta yang telah memberikan dukungan dan memotivasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung;
13. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut memotivasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua mendapatkan balasan lebih sebagai amal kebaikan. Aamiin ya Rabbal’aalamiin

Bandung, Januari 2022

Penulis,

Yeni Nurhayani

NIM 1880090023

**DAFTAR ISI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LEMBAR PERSETUJUAN**  **LEMBAR PENGESAHAN**  **ABSTRAK**  **ABSTRACT**  **KATA PENGANTAR**  **DAFTAR ISI**  **DAFTAR TABEL**  **DAFTAR GAMBAR**  **DAFTAR LAMPIRAN** | |  |
| **BAB I** | **PENDAHULUAN** |  |
|  | 1. Latar Belakang Masalah …………………………………..... 2. Identifikasi Masalah ……………………………………….. 3. Pembatasan Masalah ……………………………………….. 4. Rumusan Masalah ………………………………………..... 5. Tujuan Penelitian …………………………………………... 6. Hipotesis Penelitian ………………………………………… 7. Kegunaan Hasil Penelitian ………………………………… 8. Definisi Operasional ……………………………………….. | 1  10  11  12  13  13  13  15 |
| **BAB II** | **KETERAMPILAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA TEKS OBSERVASI DAN BERPIKIR KRITIS DENGAN METODE *DISCOVERY LEARNING*** |  |
|  | 1. Keterampilan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi.. 2. Pengertian Gagasan Utama ……………………………... 3. Menemukan Gagasan Utama Sebagai Salah Satu Tujuan dalam Membaca ………………………………………..... 4. Teks Observasi, Fungsi dan Strukturnya ……………...... 5. Ciri-Ciri Gagasan Utama dalam Teks Observasi ………... 6. Langkah-Langkah Menemukan Gagasan Utama dalam Teks Observasi ……………………………………...…... 7. Prosedur Penilaian Menemukan Gagasan Utama dalam Teks Observasi ……………………………………...…... 8. Kemampun Berpikir Kritis ………………………………..... 9. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis …………….…... 10. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis ……………….….. 11. Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis ………..... 12. Minat Baca ……………………………………………….... 13. Pengertian Minat Baca ………………………………….. 14. Aspek-Aspek Pendukung dalam Minat Baca ……….…... 15. Langkah-Langkah Pengukuran Minat Baca ……….…… 16. Metode Pembelajaran Discovery Learning ………………... 17. Pengertian Discovery Learning …………………….…… 18. Ciri-Ciri Discovery Learning ………………………..…... 19. Prosedur Discovery Learning ……………………….…... 20. Keunggulan dan Kelemahan Discovery Learning …..…... 21. Kerangka Berpikir …………………………………….…… 22. Penelitian yang Relevan …………………………………… | 18  22  24  29  31  33  34  35  38  41  42  44  45  49  51  54  54  55  56  57  59  63 |
| **BAB III** | **METODE PENELITIAN** |  |
|  | 1. Rancangan Penelitian ……………………………………..... 2. Metode Penelitian ……………………………………...... 3. Jenis Penelitian ………………………………………….. 4. Tempat dan Jadwal Penelitian …………………………... 5. Populasi dan Sampel ……………………………………….. 6. Populasi ………………………………………………..... 7. Sampel …………………………………………….…….. 8. Instrumen Penelitian ………………………………………... 9. Uji Validitas ……………………………………………... 10. Uji Reliabilitas …………………………………………... 11. Teknik Pengumpulan Data ………………………………..... 12. Telaah Kepustakaan ……………………………………... 13. Observasi ………………….…………………………….. 14. Tes ……………………….…………………….………... 15. Angket …………………..………………………………. 16. Wawancara …………….………………………………... 17. Teknik Analisis Data ……………………………………….. 18. Uji Persyaratan Analisis …….….……………………….. 19. Uji Normalitas Data ………….………………………….. 20. Uji Linieritas ………………….………………………..... 21. Metode Transformasi Data …….……………………....... 22. Metode Analisis Data …………..……………………….. 23. Uji Hipotesis ….………………………………………..... 24. Prosedur Penelitian ………………………………………..... 25. Tahap Perencanaan ……………………………………… 26. Tahap Pelaksanaan ……………………………………..... 27. Tahap Pelaporan ………………………………………… | 66  66  68  69  69  69  70  71  74  74  76  77  77  82  83  86  87  87  87  90  91  92  93  94  94  95  95 |
| **BAB IV** | **ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN** |  |
|  | 1. Deskripsi Data dan Analisis Penelitian …………………….. 2. Deskripsi Data Kegiatan Pembelajaran …………………. 3. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Teks Observasi menggunakan Metode *Discovery Learning* ..………… 4. Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Teks Observasi setelah Menggunakan Metode *Discovery Learning* ………………………………….. 5. Dampak Penggunaan Metode *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Krtitis dan Minat Baca Siswa dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama ………………………………………………… 6. Data Hasil Penelitian ……………………………………. 7. Prosedur Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning*………………………………………………. 8. Penggunaan Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning*…………………………………… 9. Kemampuan Siswa dalam Menentukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning*…………………………………… 10. Kemampuan Menentukan Gagasan Utama Teks Observasi dengan Metode *Discovery Learning* terhadap Berpikir Kritis Siswa dan Minat Baca Siswa.. 11. Pengujian Hipotesis ………………………………………… 12. Menentukan Hipotesis …………………………………... 13. Hasil Analisis Data ……………………………………… 14. Pengaruh Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Siswa ... 15. Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi Menggunakan Metode *Discovery Learning* …………...…………………………………….. 16. Peningkatan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning* ………….............................. 17. Pengaruh Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Teks Observasi Terhadap Berpikir Kritis dan Minat Baca Siswa …………………………………………….............. 18. Pembahasan Hasil Penelitian ……………………………….. | 97  97  99  123  144  156  156  183  191  200  210  210  211  212  217  218  218  219 |
| **BAB V** | **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN** |  |
|  | 1. Kesimpulan ………………………………………………..... 2. Implikasi …………………………………………………..... 3. Saran …………………………………………………….….. | 250  255  256 |
| **DAFTAR PUSTAKA** ……………………………………………………...  **LAMPIRAN-LAMPIRAN**  **RIWAYAT HIDUP** | | 258 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel Halaman | | |
| 1.1 | Data Peminjam dan Kunjungan Siswa Perpustakaan MTSN 1 Purwakarta Periode Juli 2019 - Juni 2020 | 6 |
| 2.1 | Tahapan Pembelajaran *Discovery Learning* | 56 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 68 |
| 3.2 | Teknik Pengumpulan Data berdasarkan Jenis Instrumen Penelitian | 72 |
| 3.3 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 72 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 76 |
| 3.5 | Klasifikasi Aktivitas Siswa | 80 |
| 3.6 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Metode *Discovery Learning* | 80 |
| 3.7 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 81 |
| 3.8 | Kisi-Kisi Angket Guru Terhadap Metode Pembelajaran *Discovery Learning* | 84 |
| 3.9 | Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Metode Pembelajaran *Discovery Learning* | 85 |
| 4.1 | Nama dan Kode Responden | 98 |
| 4.2 | Rancangan Kegiatan Pembelajaran Variabel X1 | 100 |
| 4.3 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel X1 | 101 |
| 4.4 | Rubrik dan Pedoman Penilaian *Pretest* Menemukan Gagasan Utama | 115 |
| 4.5 | Statistik Deskriptif Variabel X1 | 116 |
| 4.6 | Distribusi Frekuensi Skor Variabel X1 | 117 |
| 4.7 | Rubrik dan Pedoman Penilaian *Postest* Menemukan Gagasan Utama | 119 |
| 4.8 | Statistik Deskriptif Variabel X1 | 119 |
| 4.9 | Distribusi Frekuensi Skor Variabel X1 | 120 |
| 4.10 | Perbandingan Hasil (*Pretest* – *Postest*) dalam Statistik Deskriptif Variabel X1 | 122 |
| 4.11 | Rancangan Kegiatan Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi | 122 |
| 4.12 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel X2 | 124 |
| 4.13 | Rubrik dan Pedoman Penilaian *Pretest* Kemampuan Berpikir Kritis | 136 |
| 4.14 | Statistik Deskriptif Variabel X2 | 137 |
| 4.15 | Distribusi Frekuensi Skor Variabel X2 | 137 |
| 4.16 | Rubrik dan Pedoman Penilaian *Postest* Kemampuan Berpikir Kritis | 139 |
| 4.17 | Statistik Deskriptif Variabel X2 | 140 |
| 4.18 | Distribusi Frekuensi Skor Variabel X2 | 141 |
| 4.19 | Perbandingan Hasil (*Pretest* – *Postest*) dalam Statistik Deskriptif Variabel X2 | 142 |
| 4.20 | Daftar Pertanyaan/Pernyataan Variabel Y | 143 |
| 4.21 | Alternatif Jawaban dan Skor Instrumen Variabel Y | 144 |
| 4.22 | Jawaban Responden Terhadap Instrumen Variabel Y | 144 |
| 4.23 | Skor Setiap Butir Instrumen Variabel Y | 145 |
| 4.24 | Persentase Jawaban Responden Terhadap Instrumen Variabel Y | 150 |
| 4.25 | Skor Jawaban Responden Terhadap Instrumen Variabel Y | 151 |
| 4.26 | Statistik Deskriptif Variabel Y (Minat Baca) | 152 |
| 4.27 | Distribusi Frekuensi Skor Variabel Y (Minat Baca) | 153 |
| 4.28 | Kemampuan Menemukan Gagasan Utama dan Berpikir Kritis | 156 |
| 4.29 | Hasil Uji Determinasi (R2) | 157 |
| 4.30 | Hasil Uji Koefisien Regresi Simultan (Uji F) | 158 |
| 4.31 | Hasil Uji Koefisien Regresi secara Parsial (Uji T) | 160 |
| 5.1 | Kategori Observasi Guru dan Siswa | 157 |
| 5.2 | Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode *Discovery Learning* | 158 |
| 5.3 | Persentase Capaian Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 159 |
| 5.4 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning* | 162 |
| 5.5 | Persentase Capaian Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning* | 164 |
| 5.6 | Hasil Angket Respon Guru Terhadap Prosedur Pembelajaran Metode *Discovery Learning* | 167 |
| 5.7 | Kriteria Interval Skor Angket Guru | 169 |
| 5.8 | Angket Respon Guru Terhadap Metode *Discovery Learning* | 169 |
| 5.9 | Angket Respon Guru Terhadap Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama pada Teks Observasi dengan Metode *Discovery Learning* | 171 |
| 5.10 | Hasil Angket Respon Siswa terhadap Metode *Discovery Learning* | 173 |
| 5.11 | Kriteria Inteval Skor Angket Siswa | 175 |
| 5.12 | Indikator Angket Respon Siswa Terhadap Metode *Discovery* *Learning* | 175 |
| 5.13 | Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Metode *Discovery Learning* | 176 |
| 5.14 | Indikator Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama pada Teks Laporan Hasil Observasi dengan Model *Discovery Learning* | 178 |
| 5.15 | Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama pada Teks Laporan Hasil Observasi dengan Metode *Discovery Learning* | 178 |
| 5.16 | Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penggunaan Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 182 |
| 5.17 | Persentase Capaian Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penggunaan Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 182 |
| 5.18 | Hasil Angket Respon Guru Terhadap Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 184 |
| 5.19 | Angket Respon Guru Terhadap Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 184 |
| 5.20 | Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 185 |
| 5.21 | Indikator Angket Respon Siswa Terhadap Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 186 |
| 5.22 | Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Komponen Pembelajaran dengan Metode *Discovery Learning* | 186 |
| 5.23 | Data Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama | 188 |
| 5.24 | Deskriptif Statistik Skor *Pretes*-*Postes* Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama | 190 |
| 5.25 | Analisis Nilai Gain Kemampuan Siswa Menemukan gagasan Utama | 190 |
| 5.26 | Uji Normalitas *Pretes*-*Postes* | 193 |
| 5.27 | Hasil Uji-t Parametrik | 194 |
| 5.28 | Hasil Uji-t One-Sample Test | 194 |
| 5.29 | Hasil Perhitungan Uji-t Perbedaan Rata-Rata *Pretes* dan *Postes* | 196 |
| 5.30 | Daftar Hasil *Pretes* dan *Postes* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 197 |
| 5.31 | Deskriptif Statistik Skor *Pretes-Postes* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 199 |
| 5.32 | Analisis N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 200 |
| 5.33 | Uji Normalitas *Pretes-Postes* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 201 |
| 5.34 | Uji-t Kemampuan Berpikir Siswa | 202 |
| 5.35 | Hasil Uji-t One Sample Test | 202 |
| 5.36 | Hasil Perhitungan Uji-t Perbedaan Rata-Rata *Pretes* dan *Postes* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 203 |
| 5.37 | Deskriptif Statistik Angket Baca Siswa | 204 |
| 5.38 | Uji Normalitas Nilai Angket Minat Baca Siswa | 204 |
| 5.39 | Uji-t Minat Baca Siswa | 205 |
| 5.40 | Hasil Uji-t One Sample Test | 205 |

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar Halaman | | |
| 2.1 | Kegiatan Membaca …………………………………………………. | 21 |
| 2.2 | Kerangka Berpikir Penelitian ………………………………………. | 63 |
| 3.1 | Pola Hubungan Antar Variabel Penelitian ………………………….. | 92 |
| 3.2 | Tahapan Penelitian ………………………………………………….. | 96 |
| 4.1 | Siswa Kelas VII-A sedang Melaksanakan Pretest Variabel X1 ….…. | 101 |
| 4.2 | Guru Membuka Pembelajaran ……………………………………… | 103 |
| 4.3 | Guru Memberi Penjelasan pada salah satu Siswa ………………….. | 105 |
| 4.4 | Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi ……………………………….. | 106 |
| 4.5 | Guru Memberi Motivasi Cara Menentukan Kalimat Utama ……….. | 108 |
| 4.6 | Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi ……………………………….. | 110 |
| 4.7 | Kelompok lain sedang menanggapi ………………………………… | 110 |
| 4.8 | Siswa Tampak Menyimak Penjelasan Guru ………………………... | 112 |
| 4.9 | Siswa Melakukan Kegiatan Diskusi dan Guru Mengamati ………… | 113 |
| 4.10 | Siswa Bertanya pada Guru tentang Langkah-Langkah Menyimpulkan ……………………………………………………… | 113 |
| 4.11 | Siswa Melaksanakan Postest Variabel X1 ………………………….. | 114 |
| 4.12 | Histogram Distribusi Frekuensi Data (Pre Test) Variabel X1 ……… | 118 |
| 4.13 | Histogram Distribusi Frekuensi Data (Post Test) Variabel X1 ….….. | 121 |
| 4.14 | *Pretest* Variabel X2 (Kemampuan Berpikir Kritis) ………………… | 123 |
| 4.15 | Guru Memotivasi Siswa di Kelas Belajar ………………………….. | 126 |
| 4.16 | Guru Memberi Penjelasan pada salah satu Siswa ………………….. | 128 |
| 4.17 | Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi ……………………………….. | 129 |
| 4.18 | Siswa Menuliskan Hasil Diskusi berupa Kesimpulan ……………… | 133 |
| 4.19 | Siswa Mempresentasikan Hasilnya di Depan Kelas ……………….. | 134 |
| 4.20 | Guru Membimbing Siswa untuk Membuat Kesimpulan …………… | 135 |
| 4.21 | Histogram Distribusi Frekuensi Data (Pre Test) Variabel X2………. | 138 |
| 4.22 | Histogram Distribusi Frekuensi Data (Post Test) Variabel X2……… | 141 |
| 4.23 | Histogram Distribusi Frekuensi Data Variabel Y (Minat Baca) …… | 153 |
| 5.1 | Dua Observer melakukan Penilaian Pengamatan …………………... | 157 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran Halaman | | |
| 1 |  | 1 |
| 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |