

**ANALISIS PELAKSANAAN MODEL PANGAJARAN MEANS END  
ANALYSIS (MEA) DINA UPAYA PIKEUN NINGKATKEUN  
KAMAMPUH MIKIR KRITIK SISWA**

**Ku  
Rahmat Septian  
175060027**

**ABSTRAK**

Panilitian ieu dimotivasi ku masalah perkawis kurangna kagiatan murid dina diajar sareng pamilihan cara diajar ku guru anu henteu pantes tiasa ngahasilkeun kirang ngasah kaparigelan mikir kritis ka siswa. Tujuan tina panilitian ieu nyaéta pikeun marios pustaka ngeunaan panggunaan modél pembelajaran Means End Analysis dina upaya ningkatkeun kamampuan mikir kritis siswa. Méthode panilitian anu digunakeun dina pangajaran ieu ngagunakeun studi pustaka atanapi studi pustaka kalayan pendekatan kualitatif. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nyaéta ngédit, ngatur sareng mendakan. Téhnik analisis data dilaksanakeun sacara induktif jeung deduktif. Dumasar kana hasil anu dicandak dina ieu pangajaran, katerampilan mikir kritis nyaéta kamampuan anu aya dina diri individu dina ngrhkeun ideu sareng ideu, pamikiran kritis digunakeun pikeun méréskéun masalah sareng milarian cara anu pangsaéna pikeun méréskéun hiji masalah. Kaparigelan mikir kritis ngagaduhan peran penting dina ngajawab masalah dina diajar ku nyusun masalah, nganalisis sareng ngarengsekeun masalah anu dipasihkeun ku guru. Salah sahiji modél anu cocog sareng suksés dina ningkatkeun katerampilan mikir kritis siswa nyaéta modél Means End Analysis (MEA) anu mangrupikeun modél ngarengsekeun masalah ku nganalisis ku cara saderhana pikeun kéngingkeun hasil. Hasilna nunjukkeun yén modél Means End Analysis (MEA) mampu ningkatkeun kamampuan mikir kritis siswa, sabab diajar dilaksanakeun nganggo modél Means End Analysis (MEA), guru tiasa mekarkeun diajar sareng murid langkung aktif dina ngedalkeun pipikiranana sareng sanggup ogé ngarengsekeun masalah dina masalah diajar.

Kecap Pamageuh : *Means End Analysis*, Mikir Kritik