

# **ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MEANS END ANALYSIS* (MEA) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh  
**Rahmat Septian**  
**175060027**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan mengenai kurangnya keaktifan siswa didalam pembelajaran dan pemilihan metode belajar oleh guru yang kurang tepat dapat mengakibatkan kurang terasahnya kemampuan berpikir kritis pada siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji pustaka mengenai penggunaan model pembelajaran *Means End Analysis* dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan studi literatur atau studi pustaka dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dipakai ialah *editing*, *organizing* dan *finding*. Teknik analisis data dilakukan secara induktif dan deduktif. Berdasarkan hasil yang didapat pada penelitian ini kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang terdapat dalam diri individu dalam mengungkapkan ide dan gagasan, berpikir kritis digunakan untuk mengetasi persoalan serta menemukan jalan terbaik dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Kemampuan berpikir kritis berperan penting menjawab persoalan didalam pembelajaran dengan cara merumuskan masalah, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru. Salah satu model yang tepat dan berhasil dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ialah model *Means End Analysis* (MEA) yang merupakan model pemecahan masalah dengan menganalisis dengan cara sederhana untuk mendapatkan hasil. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Means End Analysis* (MEA) mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, karena terlaksana pembelajaran dengan menggunakan model *Means End Analysis* (MEA) guru mampu mengembangkan pembelajaran dan juga siswa lebih aktif dalam mengungkapkan ide pikirannya dan juga mampu menyelesaikan pemecahan masalah pada persoalan pembelajaran.

Kata Kunci : *Means End Analysis*, Berpikir Kritis