**KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyususnan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini berjudul ***Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik***. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sekaligus diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan berbagai saran dan kritik sehingga dapat memperbaiki kekurangan penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi para pengembang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, Agustus 2014  Ani Karmini |

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Syukur Alhamdulillah kehadirat Allah swt. atas rahmat dan karuniaNya bagi seluruh ciptaannya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan pada suri tauladan kita Rasulullah saw. Penulis menyadari selama penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah swt, *lakal hamdu wasy syukru ya Rabb*. Syukur Alhamdulillah berkat rido dan karunia-Nya yang menjadi semangat penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Pasundan.
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unpas.
4. Bapak Dr. Cartono, M.Pd., MT., selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan dan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Azis Lukman Praja, M. Si., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan juga motivasi dalam bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNPAS yang telah memberikan ilmunya selama penulis menempuh studi.
7. Staf akademik PGSD UNPAS, yang telah membantu segala administrasi selama masa perkuliahan.
8. Bapak Nana Karmana, S.Pd., selaku Kelapa Sekolah SDN Kencana Indah 2 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Dadang Kardana, S.Pd., selaku guru kelas IV-B di SDN Kencana Indah 2 yang telah memberikan banyak masukan dan motivasi kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Ibu dan bapak guru SDN Kencana Indah 2 yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh siswa kelas IV-B SDN Kencana Indah 2 yang telah menjadi subjek penelitian.
12. Ayah dan Ibunda tercinta (Bapak Adung dan Ibu Engkar) yang telah memberikan dukungan motivasi dalam bentuk materil, moril, serta doa dan kasih sayangnya selama ini yang tidak mungkin terbalas oleh apa pun, siapa pun, dan sampai kapan pun.
13. Kelima kakak terkasih (Nana Karmana, S.Pd., Dedih Nandang, Iskandar, Asep Kurnia, dan Ai Rohayati) yang senantiasa berbagi baik dalam keadaan bahagia ataupun susah. Terima kasih atas dukungan serta motivasi yang tak pernah putus.
14. Keponakan sekaligus sahabat terbaikku Eulis Susanti, S.Pd., terima kasih atas dukungan dan motivasi selama ini.
15. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angakatan 2010 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi terutama kelas C terima kasih atas kebersamaanya.
16. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Terima kasih banyak atas semua masukan dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga semua kebaikan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan dibalas oleh Allah swt dengan balasan yang lebih baik. Amin.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, Agustus 2014  Ani Karmini |

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***

**UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

**Oleh Ani Karmini**

**105060167**

**ABSTRAK**

Permasalahan penelitian ini adalah peningkatan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa melalui penerapan model Problem Based Learning pada pembelajaran tematik tema 1 indahnya kebersamaan subtema 1 keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SDN Kencana Indah 2 Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa melalui penerapan model Problem Based Learning pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kencana Indah 2 sebanyak satu kelas yang berjumlah 33 orang siswa. Objek penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa pada tema 1 indahnya kebersamaan subtema 1 keberagaman budaya bangsaku dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning. Pelaksanaan tindakan kelas (PTK) dilakukan sebanyak 2 siklus dan masing-masing siklus dilakukan dengan 2 kali pertemuan dan pada setiap akhir siklus dilakukan observasi untuk mengetahui hasil peningkatan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa kategori presentase sikap kerja sama siswa hasil observasi siklus I pertemuan I termasuk kategori “Belum Terlihat” mencapai 57,7%; kategori “Mulai Terlihat” mencapai 72,7%; kategori “Mulai Berkembang” mencapai 39,4%; dan kategori “Sudah Membudaya” mencapai 15,2%, sedangkan pada siklus II pada kategori “Belum Terlihat” mencapai 15,2%; kategori “Mulai Terlihat” mencapai 42,4%; kategori “Mulai Berkembang” mencapai 33,3%; dan kategori “Sudah Membudaya” mencapai 93,9%. Selain itu peningkatan terjadi pada hasil belajar siswa dari siklus I yaitu 45,5% menjadi 84,8% pada siklus II. Dengan demikian dapat dikemukakan kesimpulan bahwa penerapan model Problem Based Learning dapat meningkatkan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 1 indahnya kebersamaan subtema 1 keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SDN Kencana Indah 2 Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung.

Kata kunci: Model Pembelajaran Problem Based Learning, sikap kerja sama dan hasil belajar siswa.

**DAFTAR ISI**

| **Halaman** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **KATA PENGANTAR**................................................................................ | | i |
| **UCAPAN TERIMA KASIH**..................................................................... | | ii |
| **ABSTRAK**.................................................................................................. | | v |
| **DAFTAR ISI**............................................................................................... | | vi |
| **DAFTAR TABEL**....................................................................................... | | ix |
| **DAFTAR GAMBAR**.................................................................................. | | xi |
| **DAFTAR DIAGRAM**................................................................................ | | xii |
| **DAFTAR LAMPIRAN**............................................................................... | | xiii |
| **BAB I** | **PENDAHULUAN** |  |
|  | 1. Latar Belakang Masalah....................................................... | 1 |
|  | 1. Identifikasi Masalah.............................................................. | 10 |
|  | 1. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian...................... | 11 |
|  | 1. Tujuan Penelitian.................................................................. | 13 |
|  | 1. Manfaat Penelitian................................................................ | 15 |
|  | 1. Kerangka Pemikiran atau Paradigma.................................... | 17 |
|  | 1. Asumsi.................................................................................. | 19 |
|  | 1. Hipotesis............................................................................... | 21 |
|  | 1. Definisi Operasional............................................................. | 22 |
|  |  |  |
| **BAB II** | **KAJIAN TEORI** |  |
|  | 1. Pembelajaran Tematik.......................................................... | 24 |
|  | 1. Definisi Pembelajaran Tematik...................................... | 24 |
|  | 1. Prinsip Pembelajaran Tematik….................................... | 24 |
|  | 1. Karakteristik Pembelajaran Tematik............................. | 29 |
|  | 1. Jenis-jenis Pembelajaran Tematik................................. | 31 |
|  | 1. Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Tematik........................................................................ | 32 |
|  | 1. Tujuan Pembelajaran Tematik...................................... | 34 |
|  | 1. Model Pembelajaran……………………………………… | 36 |
|  | 1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning……………..* | 42 |
|  | 1. Konsep Dasar *Problem Based Learning………………..* | 42 |
|  | 1. Tujuan Model *Problem Based Learning………………..* | 44 |
|  | 1. Ciri-ciri *Problem Based Learning……………………….* | 46 |
|  | 1. Kriteria Bahan *Problem Based Learning……………….* | 47 |
|  | 1. Pengembangan Langkah-langkah Model *Problem Based Learning…………………………………………….* | 47 |
|  | 1. Kerja Sama………………………………………………. | 49 |
|  | 1. Hasil Belajar Siswa………………………………………. | 54 |
|  | 1. Pengembangan Bahan Ajar………………………………. | 55 |
|  | 1. Keluasan dan Kedalaman Materi……………………. | 55 |
|  | 1. Karakteristik Materi…………………………………. | 68 |
|  | 1. Bahan dan Media Pembelajaran…………………….. | 74 |
|  | 1. Strategi Pembelajaran………………………………… | 77 |
|  | 1. Siistem Evaluasi Pembelajaran……………………… | 79 |
|  |  |  |
| **BAB III** | **METODE PENELITIAN** |  |
|  | 1. *Setting* Penelitian................................................................... | 83 |
|  | 1. Subjek dan Objek Penelitian................................................. | 86 |
|  | 1. Metode Penelitian................................................................. | 87 |
|  | 1. Desain Penelitian.................................................................. | 89 |
|  | 1. Rancangan Pengumpulan Data ............................................ | 93 |
|  | 1. Pengembangan Instrumen Penelitian.................................... | 95 |
|  | 1. Rancangan Analisis Data...................................................... | 102 |
|  | 1. Indikator Keberhasilan.......................................................... | 106 |
|  |  |  |
| **BAB IV** | **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
|  | 1. Profil Subjek dan Objek Penelitian....................................... | 107 |
|  | 1. Hasil Penelitian dan Pembahasan......................................... | 108 |
|  | 1. Pembahasan ………………………………………………. | 152 |
|  |  |  |
| **BAB V** | **KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI** |  |
|  | 1. Kesimpulan............................................................................ | 163 |
|  | 1. Saran...................................................................................... | 165 |
|  |  |  |
| **DAFTAR PUSTAKA**................................................................................. | | 174 |
| **LAMPIRAN-LAMPIRAN** | |  |
| **RIWAYAT HIDUP** | |  |

**DAFTAR TABEL**

| **Tabel** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Alat Musik Tradisional…………….............................................. | | | 63 |
| 3.1 | Tenaga Kependidikan.................................................................... | | | 84 |
| 3.2 | Kisi-kisi Observasi Pelaksanaan yang Dilakukan Guru…………. | | | 97 |
| 3.3 | Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa………….. | | | 97 |
| 3.4 | Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Sebelum Pembelajaran…… | | | 98 |
| 3.5 | Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Setelah Pembelajaran……. | | | 99 |
| 3.6 | Kisi-kisi Angket Respon Siswa…………………………………. | | | 99 |
| 3.7 | Spesifikasi Penyusunan Tes…………………………………….. | | | 101 |
| 3.8 | Pedoman Penafsiran Rata-rata hasil Observasi…………………. | | | 103 |
| 3.9 | Pedoman Penafsiran Presentase Hasil Angket………………….. | | | 104 |
| 3.10 | Kategori Skala Peenilaian……………………………………….. | | | 105 |
| 4.1 | Nilai Uji Awal Prestasi Belajar Siswa Siklus I…………………. | | | 110 |
| 4.2 | Observasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru…………………………………………………………….. | | | 118 |
| 4.3 | Lembar Observasi Skala Sikap Indikator Ketercapaian Kerja Sama ……………………………………………………………. | | | 120 |
| 4.4 | Respon Siswa terhadap Pembelajaran………………………….... | | | 123 |
| 4.5 | Hasil Belajar Siklus I…………………………………………… | | | 125 |
| 4.6 | Penilaian Proses Kelompok pada Siklus I………………………. | | | 128 |
| 4.7 | Data Nilai Uji Awal Prestasi Belajar Siswa Siklus I……………. | | | 131 |
| 4.8 | Observasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru……………………………………………………………... | | | 137 |
| 4.9 | Lembar Observasi Skala Sikap Indikator Ketercapaian Kerja Sama Siswa Siklus II…………………………………………… | | | 139 |
| 4.10 | Respon Siswa terhadap Pembelajaran…………………………… | | | 142 |
| 4.11 | Hasil Belajar Siklus II…………………………………………… | | | 144 |
| 4.12 | Penilaian Proses Kelompok pada Siklus II……………………… | | | 147 |
| 4.13 | Data Hasil Belajar Siswa antar Siklus…………………………… | | | 148 |
| 4.14 | Perbandingan Distribusi Hasil Ketuntasan Belajar……………… | | | 151 |

**DAFTAR GAMBAR**

| **Gambar** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Bagan Kerangka Berpikir................................................................ | | | 19 |
| 2.1 | Gambar Alat Musik Suling.............................................................. | | | 62 |
| 2.2 | Gambar Drum.................................................................................. | | | 62 |
| 2.3 | Gambar Biola…………………………........................................... | | | 62 |
| 3.1 | Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart……………………. | | | 90 |

**DAFTAR DIAGRAM**

| **Diagram** | | | **Judul** | **Halaman** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Persentase Uji Awal Hasil Belajar Siswa....................................... | | | 112 |
| 4.2 | Perbandingan Hasil Belajar Siswa siklus ....................................... | | | 127 |
| 4.3 | Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II................................... | | | 146 |
| 4.4 | Ketuntasan Belajar Siswa............................................................... | | | 151 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

| **Lampiran** | | | **Judul** |  | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Lampiran Perangkat | | |  |
| B | Lampiran Siklus I | | |  |
| C | Lampiran Siklus II | | |  |
| D | Lampiran Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa | | |  |
| E | Lampiran Dokumentasi | | |  |
| F | Lampiran Administrasi | | |  |