**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Selalu Berhemat Energi Subtema Macam-Macam Sumber Energi Pada Siswa Kelas VI SDN Bojongsalam” ini dengan lancar dan tepat pada waktunya. Tak lupa sholawat beserta salam-Nya semoga terus dilimpahkan kepada Nabi Muhamad SAW.

Alasan penulis skripsi ini adalah sebagai syarat untuk menempuh ujian sarjana pendidikan pada program studi pendidikan sekolah dasar UNPAS Bandung. Skripsi ini memuat jelas perencanan dan pelaksanaan penerapan pendekatan discovery learning dalam pembelajran tema berhemat energy subtema macam-macam sumber energy dikelas VI SDN Bojongsalam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat bayak kesalahan dan kekurangan. Hal ini dikarenakan kemampuan penulis yang sangat terbatas. Untuk kepentingan perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini di waktu yang akan datang, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang membangun dari pembaca.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan semua pihak yang memerlukan pada umumnya serta khususnya bagi penulis. Mudah-mudahan Allah SWT senantiasa meridhoi dan memberikan petunjuk yang baik kepada kita semua agar selalu berada dijalan-Nya.

Bandung, September 2014

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Kepada semua pihak yang telah membuat terselesaikannya skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan, bimbingan, dan dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan tulus ikhlas, penulis mengucapkan terima kasih yang terhormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Eddy Jusuf Sp., M.Si., M.Kom sebagai Rektor Universitas Pasundan Bandung
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. sebagai Dekan FKIP UNPAS Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi PGSD FKIP UNPAS Bandung.
4. Bapak Dr. Cartono., M.Pd., M.T. sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk dalam menyusun skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yusuf Ibrahim.,M.P.,M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan dorongan dan motivasi serta arahan yang sifatnya membangun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen PGSD, Staf TU, Akademik dan seluruh pegawai UNPAS Bandung yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan serta layanan yang baik selama peneliti menyelesaikan studi.
7. Pengelola perpustakaan UNPAS Bandung yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Tavip Sukaro., S.Pd. ,M.M. sebagai kepala sekolah SDN Bojongsalam Kecamatan Wado Kabupaten Sumedang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Jajang Taryana, S.Pd. selaku guru kelas VI SDN Bojongsalam Kecamatan Wado Kabupaten Sumedang yang juga selaku praktikan yang telah bersedia membantu dan melakukan kolaborasi bersama peneliti dalam proses tindakan penelitian dalam proses pembelajaran.
10. Seluruh Dewan Guru SDN Bojongsalam Kecamatan Wado Kabupaten Sumedang yang telah membantu dalam penelitian yang peneliti laksanakan.
11. Orangtuaku Bapak Rahmat Gumerah, S.Pd. , Ibu Cicih Mulyani, Bapak Laman dan Ibu Kenah yang tiada henti memberikan do’a restu dan kasih sayangnya serta dorongan materil dan spiritual yang tidak pernah tergantikan oleh apapun dalam menempuh studi di UNPAS Bandung.
12. Kelurgaku tersayang Sherly Hardianti dan Agung Gumerah yang telah memberiakn dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
13. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu setia membantu memberikan masukan, dorongan, dan semangat selama studi di UNPAS Bandung, serta dalam penyusunan skripsi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan di UNPAS Bandung yang telah membantu dan memberikan dorongan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
15. Seluruh siswa SDN Bojongsalam khususnya kelas VI yang membantu peneliti dalam mengumpulkan data dan dijadikan objek penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
16. Seseorang yang senantisa selalu ada untuk memberikan dukungan dan menjadi penyemangat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Semuapihak yang tidaksempatpenelitisebutkansatupersatu, yang mendukung secara moral maupun material.

Pada akhirnya, hanya rasa terima kasih yang tulus yang dapat penulis ucapkan dan kata syukur Alhamdulilah yang selalu di panjatkan kepada Allah SWT. Semoga segala perhatian, dukungan, dorongan, bimbingan dari semua pihak yang telah memberikan bantuan material dan spiritualnya mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Bandung, September 2014

Penulis

**ABSTRACT**

**Fitri Rahayu Listiyani**.(2014) Skripsi "Penerapan Pendekatan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Selalu Berhemat Energi Subtema Macam-Macam Sumber Energi di Kelas IV SDN Bojongsalam". Skripsi S1 Study Program - PGSD Faculty of Education, State University of Pasundan. Advisor Dr. Cartono, M.Pd., M.T. and Supervisor II Drs. Yusuf Ibrahim, M.P., M.Pd.

This study aims to improve science learning outcomes by methods of Discovery Learning in Elementary School fourth grade students Bojongsalam. This study is an classroom action research consists of four stages: (1) planning, (2) action, (3) observation and (4) reflection. Subjects were fourth grade students of SD Negeri Bojongsalam number of 26 students consisting of 12 boys and 14 student daughter. The instrument used in the form of student observation sheets and tests. fact was collected using interviews and questionnaire sheet.The analysis technique used is descriptive quantitative.

The results obtained are as follows. Student learning outcomes before taking such discovery learning approach 2 students who reached the KKM or 8%, while that has not reached the KKM as many as 24 people or 92% for the category of student activity levels showed a high level of activity, it is shown in the first cycle and cycle II was increased, activity of students in the first cycle to 58%, while the second cycle 82% for teacher activity in the first cycle and second cycle showed an increase. In the first cycle of activity addressing teacher gets a percentage of 72.5%. In the second cycle number increased 86%. Student learning outcomes using the discovery learning approach in the first cycle increased to 18 people, or about 69% of the total number of students, on the second cycle increased to 22 people or up to 85% of the total number of students. In the second cycle the KKM has achieve completeness maximum value is above 70% even reach the 85% value KKI. It is concluded that the discovery learning approach increases student learning outcomes and achieved the targeted value of KKM.

From the findings of this class action may be concluded that the learning outcomes of students with a theme always downsize the sub-theme of energy kinds kinds of plants the source of energy in the fourth grade Bojongsalam SDN can be enhanced through the method of the invention.Thus the hypothesis that these measures have been formulated and proven acceptable. For advice in this study that pebelajaran with discovery learning approach can improve learning outcomes in science subjects, this method is expected to be used also in other subjects Based on the success and learning by using the discovery learning method, it is suggested that teachers provide more opportunities for students to be able to find and prove themselves at every learning about.

Keywords: activity of learning, discovery learning methods, learning outcomes.

**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| KATA PENGANTAR...........................................................................UCAPAN TERIMA KASIH..................................................................ABSTRAK.............................................................................................DAFTAR ISI..........................................................................................DAFTAR TABLE……………………………………………………..DAFTAR GAMBAR………………………………………………….DAFTAR DIAGRAM…………………………………………………DAFTAR LAMPIRAN………………………………………………..BAB I PENDAHULUAN* 1. Latar Belakang Masalah..................................................................
	2. Identifikasi Masalah........................................................................
	3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian................................
1. Rumusan Masalah………………………………...…………..
2. Pertanyaan Penelitian……………………………..…………..
	1. Batasan Masalah …………………………………………………
	2. Tujuan Penelitian ...........................................................................
	3. Manfaat Penelitian .........................................................................
	4. Paradigma atau Kerangka Pemikiran .............................................
	5. Asumsi …...………........................................................................
	6. Hipotesis …………...……………..................................................
	7. Definisi Operasional ……..............................................................

BAB II KAJIAN TEORI1. Metode Discovery ………………………………………………..
2. Pengertian Metode *Discovery* ………...……………………...
3. Langkah-langkah Penggunaan *Discovery* ………...………….
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Discovery* ……..………...
5. Hasil belajar peserta didik ………………………………………..
6. Pengertian Hasil Belajar …………………………..…………
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar …………....
8. Ciri-ciri Hasil Belajar yang Optimal …………………………
9. Pembelajaran tematik …………………………………………….
10. Pengertian Pembelajaran Tematik ………………………..….
11. Landasan Pembelajaran Tematik ………………..…………...
12. Karakteristik Pembelajaran Tematik ……………..………….
13. Pengembangan Materi …………………………………………...
14. Pembelajaran IPA ……………………………………………
15. Sumber-sumber Energi ………………………………………
16. Manfaat Listrik ………………………………………………
17. Penghematan Energi …………………………………………
18. Karakteristik materi dan bahan ajar ……………………………...
19. Keluasan dan Kedalaman Materi …………………………….
20. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian …………………………………………………...
21. Bahan dan Media Belajar …………………………………….
22. Strategi Pembelajaran ………………………………………..
23. Sistem Evaluasi Belajar ……………………………………...

BAB III METODE PENELITIAN1. Setting Penelitian ………...………………………………………
2. Tempat Penelitian ……………………………………………
3. Waktu ………………………………………………………...
4. Subjek dan Objek Penelitian ……………………………………..
5. Metode Penelitian ………………………………………………..
6. Desain Penelitian ………………………………………………...
7. Rancangan Pengumpulan Data …………………………………..
8. Pengembangan Instrumen Penelitian …………………………….
9. Rancangan Analisis Data ………………………………………...
10. Indikator Keberhasilan …………………………………………...

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN1. Profil Subjek dan Objek Penelitian ………………………………
2. Subjek Penelitian …………………………………………….
3. Objek Penelitian ……………………………………………...
4. Hasil Penelitian dan Pembahasan ………………………………..
5. Hasil penelitian ………………………………………………
6. Hasil Penelitian Siklus I ………………………………….
7. Perencanaan Siklus I ………………………………….
8. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I ……………...
9. Hasil Belajar siswa I …………………………………..
10. Refleksi Siklus I ………………………………………
11. Hasil Penelitian Siklus II ………………………………...
12. Perencanaan Siklus I ………………………………….
13. Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II …………….
14. Observasi siklus II …………………………………….
15. Hasil Belajar siswa II …………………………………
16. Refleksi Siklus II………………………………………
17. Pembahasan ………………………………………………….

BAB V KESIMPULAN, SARAN, REKOMENDASI1. Kesimpulan …………………………………………………...
2. Saran ………………………………………………………......
3. Rekomendasi ………………………………………………….

DAFTAR PUSTAKA…………………………………………………LAMPIRAN-LAMPIRANRIWAYAT PENULIS | iiiiviviixixiiixivxv17889910111216171819192122242428282929333537373943444646505557586060616264677274798385858586868790 91102104105105106109114116117131132133135 |

**DAFTAR TABLE**

Tabel Judul Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA ............................
	2. Indikator Pencapaian Lulusan Sd Kurikulum 2013 ........................
	3. Indikator pencapaian Tema Selalu Berhemat Energi.......................
	4. Asset yang Dimiliki SDN Bojongsalam ..........................................
	5. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas ...................................................
	6. Daftar Subjek Penelitian ..................................................................
	7. Kisi-kisi Wawancara .......................................................................
	8. Kisi-kisi Lembar Angket .................................................................
	9. Tabel Kategori Nilai Rata-rata Tes .................................................
	10. Tabel Kategoro Tingkat Kelulusan Siswa .......................................
	11. Tabel Bobot Skor dan Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran ......
	12. Tabel Pedoman Penafsiran Presentasi Hasil Angket .......................
	13. Hasil Pretes Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* ……………………………………………….
	14. Hasil pretes siklus I ……………………………………………….
	15. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I …………………………………..
	16. Aktivitas Guru Siklus I ……………………………………………
	17. Hasil Postes Siklus I ………………………………………………
	18. Hasil Belajar Siswa dengan Model *Discovery Learning* ………….
	19. Hasil Pretes Siklus II ……………………………………………...
	20. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II ………………………………….
	21. Aktivitas Guru Siklus II …………………………………………..
	22. Hasil Postes Siklus II …………………………………………
	23. Hasil Belajar Siswa dengan Model *Discovery Learning* Siklus II ………………………………………………………………..
 | 5153546061627677808181 8387939698101102107109111113114 |

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Kerangka Berfikir ...........................................................................
	2. Rancangan Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Taggart ........
 | 1668 |

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram Judul Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Hasil Pretes Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* ….....................................................................
	2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I …………………………
	3. Hasil Observasi Aktivitas Guru …………………………………
	4. Hasil Belajar Siswa dengan Model *Discovery Learning* …………
	5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II …………..
	6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II ……………
	7. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ………………………..
 | 8998100103111113116 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Instrumen Penelitian
3. Hasil Penelitian
4. Foto-foto
5. Kumpulan SK