

ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MEINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian Studi Literatur)

Oleh
Tasya Nadiyya Nabilla
175060135

ABSTRAK

*Ulukan ieu dimaksudkeun pikeun nangtoskeun modél diajar CTL dina hasil diajar siswa di SD. Méthode panilitian ieu ngagunakeun panilitian kualitatif, jinis sumber data anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta data sekundér anu asalna tina buku, jurnal, panilitian samemehna sareng tina situs internét anu saluyu sareng masalah anu ditalungtik. Méthode anu digunakeun nyaéta méthode analisis deskriptif, anu ngajelaskeun data tujuan anu ditalungtik. Téhnik panalungtikan anu digunakeun ku panulis nyaéta studi pustaka atanapi sering disebut panilitian pustaka, maka inpormasi ngeunaan panggunaan modél divisi CTL dina hasil diajar murid tiasa ningkatkeun kanyaho sareng tingkah laku siswa ngeunaan matéri anu ditalungtik. Kaunggulan tina modél pangajaran CTL ieu Learning jadi leuwih bermakna jeung nyata. Hartina siswa diwajibkeun mampuh nyangkem patalina antara pangalaman diajar di sakola jeung kahirupan nyata. Modél pangajaran berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) mangrupa salasahiji modél pangajaran anu bisa dilarapkeun di kelas. Tahun 1918 Dewey ngarumuskeun kurikulum jeung métodologi pangajaran anu patali jeung pangalaman jeung minat siswa. Siswa bakal diajar ogé lamun naon anu diajarna dipatalikeun jeung pangaweruh jeung kagiatan anu geus dipikanyaho sarta lumangsung di sabudeureunana.*

Kata kunci: Modél CTL, Hasil Diajar.